

135. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык».



135.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» (предметная область «Иностранные языки»)

(далее соответственно – программа по иностранному (английскому) языку, иностранный (английский) язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку.

135.2. Пояснительная записка.

135.2.1. Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания.

135.2.2. Программа является ориентиром для составления авторских рабочих программ: она даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку, за пределами которой остаётся возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования по учебному предмету. Программа устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем (разделов) программы, а также последовательность их изучения с учётом особенностей структуры английского языка и родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей английского языка с содержанием других общеобразовательных предметов, изучаемых в 5–9 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе для основного общего образования предусмотрено дальнейшее развитие всех речевых умений и овладение языковыми средствами, представленными в федеральных рабочих программах начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями школьного образования по иностранному (английскому) языку.

135.2.3. Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

135.2.4. Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

135.2.5. В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные обучающиеся независимо от выбранных ими профильных предметов (математики, истории, химии, физики и других учебных предметов). Таким образом, владение иностранным языком становится

одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

135.2.6. Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

135.2.7. Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных (общеучебных, универсальных) и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации, инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

135.2.8. На прагматическом уровне целью иноязычного образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям реалиям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

135.2.9. Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

135.2.10. В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие технологии) и использования современных средств обучения.

135.2.11. Обязательный учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности обучающихся и при условии, что в образовательной организации имеются условия

(кадровая обеспеченность, технические и материальные условия), позволяющие достигнуть заявленных в ФГОС ООО предметных результатов.

135.2.12. Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка, – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

135.2.13. Требования к предметным результатам для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне (уровне А2 в соответствии с Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком)¹.

Данный уровень позволит выпускникам 9 классов использовать иностранный язык для продолжения образования на уровне среднего общего образования и для дальнейшего самообразования.

135.2.14. Программа состоит из следующих разделов: пояснительная записка, содержание образования по иностранному (английскому) языку для основного общего образования по годам обучения (5–9 классы), планируемые результаты (личностные, метапредметные результаты освоения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования), предметные результаты по иностранному (английскому) языку по годам обучения (5–9 классы).

135.3. Содержание обучения в 5 классе.

135.3.1. Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

135.3.1.1. Говорение.

135.3.1.1.1. Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника

¹ Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment. <https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages>

к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

135.3.1.1.2. Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

135.3.1.2. Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

135.3.1.3. Смысловое чтение.

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

135.3.1.4. Письменная речь.

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

135.3.2. Языковые знания и умения.

135.3.2.1. Фонетическая сторона речи.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

135.3.2.2. Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

135.3.2.3. Лексическая сторона речи.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

135.3.2.4. Грамматическая сторона речи.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

135.3.3. Социокультурные знания и умения.

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

135.3.4. Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

5 класс

| № п/п | Название раздела/ темы | Количество часов | Электронные (цифровые образовательные ресурсы) | Основные направления воспитательной деятельности |
|-------|---|------------------|--|---|
| 1 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками. | 15 | Библиотек а МЭШ. Школа. https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1071261/demonstration Библиотек а МЭШ. Школьные дни. https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2339680/demonstration | осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; |
| 2 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты. | 9 | РЭШ. Урок 11. Страны и национальности. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7483/start/229103/ Библиотек а МЭШ. Лингвострановедение. Англоговорящие страны. https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1933816/demonstration | осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране. |

| | | | | |
|---|---|----|--|---|
| 3 | Родной город/село. Транспорт. | 10 | РЭШ. Урок 22. Покупка или аренда дома. https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7484/start/230250/ | готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; ; соблюдение правил безопасности; осознание ценности жизни. |
| 4 | Моя семья. Мои друзья. Внешность и характер человека/литературного персонажа. | 11 | РЭШ. Урок 23. Моя семья. https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7494/start/309470/ Библиотек а МЭШ. Внешность человека. https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2001269/view | ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. |
| 5 | Природа: дикие и домашние животные. | 9 | РЭШ. Урок 28. Дикие животные. https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7499/start/302861/ РЭШ. Урок 30. Моё домашнее животное. https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7497/start/301497/ | ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. |
| 6 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. | 8 | Библиотек а МЭШ. Распорядок дня. https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2001269/view | осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, |

| | | | | |
|---|---|----|---|--|
| | | | eбник.mos.ru/compose/r3/lesson/1299031/demonstration | сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; |
| 7 | Погода. | 12 | РЭШ. Урок 37. Времена года, месяцы, погода. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7507/start/305694/ Библиотек а МЭШ. Климат Аляски. https://uchebnik.mos.ru/compose/r3/lesson/2313255/view | повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. |
| 8 | Семейные праздники: день рождения, Новый год. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). | 8 | РЭШ. Урок 41. Праздники . https://resh.edu.ru/subject/lesson/7510/start/292165/ РЭШ. Урок 43. Мой день рождения. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7508/start/305167/ | ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. |
| 9 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. | 8 | РЭШ. Урок 44. Поход по | освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, |

| | | | | |
|----|---|-----|---|---|
| | | | магазинам. https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7515/start/309563/ | включая взрослые и социальные сообщества. |
| 10 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. | 12 | РЭШ. Урок 50. Каникулы. https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7517/start/309030/ Библиотек а МЭШ. Виды отдыха. https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/268521/view | формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе своих увлечений, освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; ценности здорового и безопасного образа жизни; |
| | Итого | 102 | | |

Календарно-тематическое планирование
по английскому языку

Класс_5

| № урока | Тема урока | Дата | |
|---|--|-------|------|
| | | План | Факт |
| 1. | 2. | | |
| Тема1.Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками. | | | |
| 1. | Ознакомление с содержанием курса, повторение англ. алф., закрепление в речи активной лексики | 01.09 | |
| 2. | Освоение правил чтения, тренировка в чтении. Развитие фонематического слуха и произносительных умений. | 04.09 | |
| 3. | Обобщение англ. алф. и развитие умения чтения вслух. | 06.09 | |
| 4. | Изучение и отработка числительных и названий цветов. Тренировка чтения вслух. | 08.09 | |
| 5. | Активизация в речи изученных слов и гр.стр. изучение базовых глаголов. | 11.09 | |

| | | | |
|--|---|-------|--|
| 6. | Ознакомление и отработка названий школьных предметов и принадлежностей. Аудирование. | 13.09 | |
| 7. | Контроль усвоения материала модуля. Тренировка в чтении вслух. | 15.09 | |
| 8. | Ознакомление с темой 'Школьные дни' Развитие навыков просмотрового чтения | 18.09 | |
| 9. | Развитие навыков поискового чтения. Аудирование диалогов знакомства. | 20.09 | |
| 10. | Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Глагол to be | 22.09 | |
| 11. | Развитие навыков монологической речи по теме Школа. | 25.09 | |
| 12. | Развитие навыков диалогической речи. Обсуждение текста. Беседа. | 27.09 | |
| 13. | Отработка изученного лексико-грамматического материала в новых ситуациях. | 29.09 | |
| 14. | Контрольная работа по теме 'Школьные дни' | 02.10 | |
| 15. | Разбор ошибок контрольной работы. | 04.10 | |
| Тема 2. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты. | | | |
| 16. | Ознакомление с модулем №2 "Это я" Просмотровое чтение. Словообразование. | 06.10 | |
| 17. | Отработка Л.Е. по теме. Множественное число имен существительных. | 09.10 | |
| 18. | Развитие навыков устной речи по теме "Коллекции" Аудирование текста. | 11.10 | |
| 19. | Развитие навыков чтения с полным пониманием. Лингвострановедение. | 13.10 | |
| 20. | Изучающее чтение. Развитие навыков устной речи. Сообщение на основе текста. | 16.10 | |
| 21. | Развитие навыков диалогической речи. Диалоги этикетного характера. Аудиосопровождение. | 18.10 | |
| 22. | Отработка Л.Е. и грамматики в новых ситуациях. Лингвострановедение. Англо-говорящие страны. | 20.10 | |
| 23. | Контрольная работа по теме. Самоконтроль. | 23.10 | |
| 24. | Резервный урок. Разбор ошибок контрольной работы. | 25.10 | |
| Тема 3. Родной город/село. Транспорт. | | | |
| 25. | Ознакомление с темой «Мой дом-моя крепость» Отработка лексики. Порядковые числительные. | 27.10 | |
| 26. | Отработка лексики по теме. Ознакомление с оборотом there is/there are | 08.11 | |
| 27. | Отработка грамматики. Развитие навыков диалогической речи по теме «Квартира» | 10.11 | |
| 28. | Развитие навыков аудирования. Изучающее чтение-описание комнаты. | 13.10 | |
| 29. | Развитие навыков чтения, прогнозирование содержания. Описание на основе прочитанного. | 15.11 | |
| 30. | Изучающее чтение. Развитие навыков письма «Письмо английскому другу» | 17.11 | |
| 31. | Развитие навыков диалогической речи по теме «Мой дом» Диалоги этикетного характера. | 20.11 | |
| 32. | Развитие навыков чтения с извлечением полной информации. Аудиосопровождение. | 22.11 | |

| | | | |
|--|---|-------|--|
| 33. | Презентация проектных работ по теме «Мой дом» Контроль устной речи. | 24.11 | |
| 34. | Контрольная работа по теме «Мой дом-моя крепость» | 27.11 | |
| Тема 4. Моя семья. Мои друзья. Внешность и характер человека/литературного персонажа. | | | |
| 35. | Ознакомление с темой «Семейные узы» Отработка лексики. Глагол 'can' | 29.11 | |
| 36. | Развитие навыков диалогической речи. Диалог-расспрос и сообщение информации о третьем лице. | 01.12 | |
| 37. | Развитие навыков просмотрового чтения. Краткое резюме о своем кумире. | 04.12 | |
| 38. | Развитие навыков аудирования, устной монологической речи по теме «Телесемьи» | 06.12 | |
| 39. | Развитие навыков монологической и диалогической речи по теме «Увлечения» | 08.12 | |
| 40. | Развитие умений описания по картинке. Монолог-описание человека по картинке. | 11.12 | |
| 41. | Ознакомление со сравнительными оборотами. Аудирование. Высказывание характеристики на основе сравнений. | 13.12 | |
| 42. | Подготовка к контрольной работе. Самостоятельная работа. | 15.12 | |
| 43. | Контрольная работа по теме «Семейные узы» | 18.12 | |
| 44. | Контроль навыков устной речи по теме «Моя семья» | 20.12 | |
| 45. | Ролевая игра по материалам модуля № 4. | 22.12 | |
| Тема 5. Природа: дикие и домашние животные. | | | |
| 46. | Ознакомление с темой «Животные со всего света» Л.Е. Ознакомление с утвердительной структурой «Present Simple» | 25.12 | |
| 47. | Развитие навыков чтения по теме «В зоопарке» Отработка структуры «Настоящего простого времени» | 27.12 | |
| 48. | Отработка утвердительных и отрицательных структур. Развитие навыков диалогической речи по теме «Мой питомец» | 29.12 | |
| 49. | Развитие навыков чтения по теме «Пушистые друзья» Диалог-расспрос на основе прочитанного. | 08.01 | |
| 50. | Развитие навыков монологической речи по теме «Животные» Аудирование с полным пониманием. | 10.01 | |
| 51. | Ознакомление и отработка дополнительной лексики «Посещение ветлечебницы» | 12.01 | |
| 52. | Развитие навыков диалогической речи. Аудиосопровождение. Ролевая игра. | 15.01 | |
| 53. | Мини-проект о насекомых. Ознакомительное и поисковое чтение. | 17.01 | |
| 54. | Контрольная работа по модулю №5 «Животные со всего света» | 19.01 | |
| Тема 6. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. | | | |
| 55. | Ознакомление с Л.Е. по теме «С утра до вечера» Наречия частотности и предлоги времени. | 22.01 | |
| 56. | Ознакомление с «Present Continuous» Отработка лексики по теме «Профессии» | 24.01 | |
| 57. | Развитие навыков чтения по теме «Выходные» Написание электронного письма по теме. | 26.01 | |
| 58. | Развитие навыков устной речи, сообщение на основе прочитанного текста. | 29.01 | |
| 59. | Развитие навыков письменной речи. Обучение умению кратко писать о достопримечательностях своей страны. | 31.01 | |
| 60. | Перенос лексико-грамматического материала модуля в | 02.02 | |

| | | | |
|--|--|-------|--|
| | ситуации речевого общения на материале о родной стране. | | |
| 61. | Развитие умений моделировать речевую ситуацию. Отработка интонационных моделей. | 05.02 | |
| 62. | Контрольная работа по материалам модуля №6. Подготовка проекта. | 07.02 | |
| Тема 7. Погода. | | | |
| 63. | Ознакомление с темой модуля «В любую погоду» Повторение тематической лексики о погоде. | 09.02 | |
| 64. | Повторение и изучение новых Л.Е. по теме «Времена года, месяцы, погода.» | 12.02 | |
| 65. | Изучение и отработка новой лексики по теме «Одежда». Развитие навыков устной речи по теме «Одежда». | 14.02 | |
| 66. | Развитие навыков чтения по теме «Занятия в разные времена года» Написание открытки с места отдыха. | 16.02 | |
| 67. | Развитие умений строить ассоциативные и эмоционально-оценочные высказывания на основе прослушанных музыкальных фрагментов. | 19.02 | |
| 68. | Обучение умению создавать веб-страницу с таблицей и географической картой. Развитие навыков письменной речи. | 21.02 | |
| 69. | Развитие навыков устной речи. Перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. | 23.02 | |
| 70. | Развитие умений ведения диалога этикетного характера в ситуации «Покупка одежды» Ролевая игра. | 26.02 | |
| 71. | Аудирование с полным пониманием. Развитие умений строить ассоциативные высказывания. | 28.02 | |
| 72. | Контрольная работа по материалам модуля №7. Организация самоконтроля. | 01.03 | |
| 73. | Разбор ошибок к.р. Контроль навыков устной речи по теме «Погода» | 04.03 | |
| 74. | Резервный урок. | 06.03 | |
| Тема 8. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). | | | |
| 75. | Ознакомление с темой модуля «Особые дни» Актуализация Л.Е. | 11.03 | |
| 76. | Активация изученной ранее тематической лексики, развитие умения передать содержание. | 13.03 | |
| 77. | Ознакомление с Л.Е. по теме «Еда», освоение и использование неопр. местоимений. | 15.03 | |
| 78. | Развитие навыков чтения. Обучение диалогу-побуждение. Работа в парах. | 18.03 | |
| 79. | Развитие умения делать короткое сообщение с опорой на план на основе текста. | 20.03 | |
| 80. | Развития навыков устной речи по теме «Праздники» на материале о родной стране. | 22.03 | |
| 81. | Развитие навыков устной речи. Диалоги этикетного характера «Заказ еды» | 01.04 | |
| 82. | Контрольная работа по материалам модуля №8. | 03.04 | |
| Тема 9. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. | | | |
| 83. | Ознакомление с темой «Жить в ногу со временем» Л.Е. по т. «Магазины, покупки, досуг.» | 05.04 | |
| 84. | Введение Л.Е. по теме «Магазины» Развитие навыков диалогической речи. | 08.04 | |

| | | | |
|---|--|-------|--|
| 85. | Освоение использования модальных глаголов. Диалоги-побуждение. | 10.04 | |
| 86. | Развитие навыков чтения. Обучение умению писать аннотацию на фильм. | 12.04 | |
| 87. | Развитие умения писать короткий текст-описание достопримечательности. | 15.04 | |
| 88. | Развитие навыков диалогической речи. Ролевая игра «Как пройти?» | 17.04 | |
| 89. | Развитие навыков диалогической речи. Подготовка проекта. Развитие умения использовать информацию из Интернета. | 19.04 | |
| 90. | Контрольная работа по материалам модуля №9. | 22.04 | |
| Тема 10. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. | | | |
| 91. | Ознакомление с темой «Каникулы» Активизация Л.Е. по т. Путешествия. | 24.04 | |
| 92. | Освоение лексики в ситуативной речи. Употребление Будущего времени. | 26.04 | |
| 93. | Отработка Л.Е. по теме «Болезни и недомогания» Поисковое чтение. | 06.05 | |
| 94. | Развитие умения писать короткое неформальное письмо. | 08.05 | |
| 95. | Развитие умений выбрать необходимую информацию. | 13.05 | |
| 96. | Подготовка проекта. Развитие умения использовать информацию. | 15.05 | |
| 97. | Контрольная работа по материалам модуля №10. | 17.05 | |
| 98. | Организация самоконтроля и работы в группах. | 20.05 | |
| 99. | Проектная работа «Мои планы на лето». | 22.05 | |
| 100. | Резервный урок. | 24.05 | |
| 101. | Резервный урок. | 27.05 | |
| 102. | Резервный урок. | 29.05 | |

135.4. Содержание обучения в 6 классе.

135.4.1. Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

135.4.1.1. Говорение.

135.4.1.1.1. Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

135.4.1.1.2. Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и (или) иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

135.4.1.2. Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

135.4.1.3. Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать

содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

135.4.1.4. Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга (подругу) по переписке о его (её) увлечениях, выражать благодарность, извинение, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

135.4.2. Языковые знания и умения.

135.4.2.1. Фонетическая сторона речи.

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

135.4.2.2. Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

135.4.2.3. Лексическая сторона речи.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

135.4.2.4. Грамматическая сторона речи.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

135.4.3. Социокультурные знания и умения.

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

135.4.4. Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

6 класс

| № п/п | Название раздела/ темы | Количество часов | Электронные (цифровые образовательные ресурсы) | Основные направления воспитательной деятельности |
|-------|--|------------------|--|---|
| 1 | Внешность и характер человека/литературного персонажа. | 9 | РЭШ. Урок 2. Члены семьи. https://resh.edu.ru/subject/lesson/6706/start/231831/ | ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. |
| 2 | Путешествия по России и зарубежным странам. | 8 | РЭШ. Урок 8. По соседству. https://resh.edu.ru/subject/lesson/6710/start/309687/ РЭШ. Урок 9. Знаменитые улицы. https://resh.edu.ru/subject/lesson/6709/start/309718/ | восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | | | | ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; |
| 3 | Транспорт. | 8 | Библиотека МЭШ. Дорожная безопасность. https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1782011/view РЭШ. Урок 11. В движении. https://resh.edu.ru/subject/lesson/6716/start/231707/ | готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; соблюдение правил безопасности; осознание ценности жизни. |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. | 9 | Библиотека МЭШ. Распорядок дня. https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/601338/view | осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; |
| 5 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. | 9 | РЭШ. Урок 20. Время праздников. https://resh.edu.ru/subject/lesson/6726/start/231211/ РЭШ. Урок 21. Давайте праздновать. https://resh.edu.ru/subject/lesson/67 | ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. |

| | | | | |
|---|---|----|---|--|
| | | | 25/start/231552/ | |
| 6 | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). | 9 | РЭШ. Урок 25. Свободное время (досуг) https://resh.edu.ru/subject/lesson/67/31/start/231459/ РЭШ. Урок 26. Игры. https://resh.edu.ru/subject/lesson/67/30/start/308178/ | формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе своих увлечений, освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; ценности здорового и безопасного образа жизни; |
| 7 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты. | 11 | РЭШ. Урок 30. В прошлом (жизнь в городе раньше и сейчас) https://resh.edu.ru/subject/lesson/67/38/start/309974/ Библиотека МЭШ. Они были первыми. https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2129259/view | осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране. |
| 8 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками. | 11 | Библиотека МЭШ. Таковы правила. https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1549816/view | готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; |

| | | | | |
|----|--|-----|--|---|
| 9 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. | 11 | РЭШ. Урок 43. Еда и напитки. https://resh.edu.ru/subject/lesson/6749/start/292367/ | освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. |
| 10 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Природа. Климат. Погода. | 17 | РЭШ. Урок 48. Планы на каникулы. https://resh.edu.ru/subject/lesson/6753/start/300628/ РЭШ. Урок 51. Бронирование номера. https://resh.edu.ru/subject/lesson/6750/start/299365/ | формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе своих увлечений, освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; ценности здорового и безопасного образа жизни; |
| | Итого | 102 | | |

Календарно-тематическое планирование
по английскому языку

Класс_6

| № урока | Тема урока | Дата | |
|---|---|-------|------|
| | | План | Факт |
| 1. | 2. | | |
| Тема 1. Внешность и характер человека/литературного персонажа. | | | |
| 1. | Вводный урок, обзорное повторение и ознакомление. | 01.09 | |
| 2. | Члены семьи. Просмотровое и поисковое чтение. | 04.09 | |
| 3. | Кто ты? Запрос информации личного характера. | 06.09 | |
| 4. | Моя страна. Активизация лексики в речевой ситуации. | 08.09 | |
| 5. | Великобритания. Описание географического положения. | 11.09 | |
| 6. | Семьи. Знакомство, приветствия. Диалоги этикетного характера. | 13.09 | |
| 7. | Земля. Совершенствование навыков устной речи. Самоконтроль. | 15.09 | |
| 8. | Тест № 1. Контроль лексики и грамматики модуля 1. | 18.09 | |
| 9. | Резервный урок. | 20.09 | |
| Тема 2. Путешествия по России и зарубежным странам. | | | |
| 10. | Время радости. Введение и расширение лексического запаса. | 22.09 | |
| 11. | У меня дома. Практика диалогической речи. | 25.09 | |

| | | | |
|--|--|-------|--|
| 12. | По соседству. Мой микрорайон. Развитие навыков устной речи. | 27.09 | |
| 13. | Знаменитые улицы. Ознакомительное, поисковое чтение. Заявление на обслуживание. Диалог-этикет. | 29.09 | |
| 14. | У нас на даче. Обучение обсуждения текста и оценочному суждению. | 02.10 | |
| 15. | Повторение лексико-грамматического материала по данному модулю. Самоконтроль. | 04.10 | |
| 16. | Тест № 2. Контроль лексики и грамматики модуля 2. | 06.10 | |
| 17. | Резервный урок. | 09.10 | |
| Тема 3. Транспорт. | | | |
| 18. | Безопасность на дорогах. Введение лексики. | 11.10 | |
| 19. | В движении. Модальный глагол can (способ, запрет, разрешение) | 13.10 | |
| 20. | С ветерком. Обучение рассказу с опорой на резюме. | 16.10 | |
| 21. | Виды транспорта в Лондоне. Метро. Изучающее чтение статьи и диалог по теме. | 18.10 | |
| 22. | Как пройти...? Что означает красный цвет? Развитие навыков диалогов этикетного характера. | 20.10 | |
| 23. | Самоконтроль. Освоение речевых умений по теме. | 23.10 | |
| 24. | Тест № 3. Контроль лексики и грамматики модуля 3. | 25.10 | |
| 25. | Резервный урок. | 27.10 | |
| Тема 4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. | | | |
| 26. | День и ночь-сутки прочь! Ознакомительное чтение. | 08.11 | |
| 27. | Как на счёт...? Общие вопросы в настоящем простом времени. | 10.11 | |
| 28. | Мой любимый день. Развитие диалоговой речи по теме. | 13.10 | |
| 29. | Жизнь подростков в Великобритании. | 15.11 | |
| 30. | Привет! Назначение и отмена встречи. Изучающее чтение – статья. | 17.11 | |
| 31. | Вычерчиваем числа. Составление диалога на основе прочитанного. | 20.11 | |
| 32. | Самоконтроль. Повторение лексико-грамматического материала. | 22.11 | |
| 33. | Тест № 4. Контроль лексики и грамматики модуля 4. | 24.11 | |
| 34. | Резервный урок. | 27.11 | |
| Тема 5. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. | | | |
| 35. | Время праздников. Активизация и расширение знаний ЛЕ. | 29.11 | |
| 36. | Отпразднуем! Отрицание и вопрос в форме настоящего длительного времени. | 01.12 | |
| 37. | Особые дни. Шотландские игры. Аудирование. Описания иллюстраций к тексту. | 04.12 | |
| 38. | Белые ночи. Совершенствование письменной речи. Текст-статья для журнала. | 06.12 | |
| 39. | Как заказать цветы. Практика в аудировании с заданием. | 08.12 | |
| 40. | В зазеркалье. Формирование навыков устной речи. | 11.12 | |
| 41. | Самоконтроль. Повторение лексики и грамматики модуля. | 13.12 | |
| 42. | Тест № 5. Контроль лексики и грамматики модуля 5. | 15.12 | |
| 43. | Резервный урок. | 18.12 | |
| Тема 6. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). | | | |
| 44. | Наш досуг. Расширение и усвоение лексики в речевой структуре. | 20.12 | |

| | | | |
|--|---|-------|--|
| 45. | Игра. Грамматические структуры в настоящем, простом и длительных временах. | 22.12 | |
| 46. | Скоротаем время! Настольные игры. Аудирование текста с прогнозирование содержания. | 25.12 | |
| 47. | Свободное время. Обучение умению обсуждения текста. | 27.12 | |
| 48. | Покупка подарка. Развитие умений диалога-этикета. | 29.12 | |
| 49. | Кукольный театр. Ознакомительное и поисковое чтение. | 08.01 | |
| 50. | Самоконтроль. Повторение грамматики и лексики модуля. | 10.01 | |
| 51. | Тест № 6. Контроль лексики и грамматики модуля 6. | 12.01 | |
| 52. | Резервный урок. | 15.01 | |
| Тема 7. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты. | | | |
| 53. | Мой город. Интервью о родном городе. | 17.01 | |
| 54. | Прошедшее простое время. Неправильные глаголы. | 19.01 | |
| 55. | Отработка прошедшего простого времени на основе монологического высказывания. | 22.01 | |
| 56. | Они были первыми. Биографический текст об Уолте Диснее. | 24.01 | |
| 57. | Стальной человек. Активизация лексики в речевых ситуациях. | 26.01 | |
| 58. | Слава. Изучающее чтение-статья о А. С. Пушкине. | 29.01 | |
| 59. | В бюро находок. Аудирование с выполнением заданий. | 31.01 | |
| 60. | Играя в прошлое. Сообщение на основе прочитанного текста. | 02.02 | |
| 61. | Самоконтроль. Повторение лексико-грамматического материала. | 05.02 | |
| 62. | Тест № 7. Контроль лексики и грамматики модуля 7. | 07.02 | |
| 63. | Развитие навыков устной речи на основе лексики модуля 7. | 09.02 | |
| Тема 8. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками. | | | |
| 64. | Таковы правила. Употребление модального глагола must. | 12.02 | |
| 65. | А давай...! Написание правил поведения в общественных местах. | 14.02 | |
| 66. | Что же лучше... Употребление степеней сравнения в монологической речи. | 16.02 | |
| 67. | Правила, инструкции. Диалог о правилах поведения в общественных местах. | 19.02 | |
| 68. | Вершины мира. Связанного высказывания по тексту. | 21.02 | |
| 69. | Московский зоопарк. Изучающее чтение. | 23.02 | |
| 70. | Заказ театральных билетов. Расширение словарного запаса за счет новых ЛЕ. | 26.02 | |
| 71. | Чисто ли в твоём микрорайоне? Составление письменного сообщения. | 28.02 | |
| 72. | Самоконтроль. Повторение лексико-грамматического материала. | 01.03 | |
| 73. | Тест № 8. Контроль лексики и грамматики модуля 8. | 04.03 | |
| 74. | Развитие навыков устной речи на основе лексики модуля 8. | 06.03 | |
| Тема 10. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. | | | |
| 75. | Все о еде. Введение и активизация новых ЛЕ. | 11.03 | |
| 76. | Что в меню? Развитие грамматических навыков. | 13.03 | |
| 77. | Давай готовить! Моё любимое национальное блюдо. Обучение аудированию с выполнением заданий. | 15.03 | |
| 78. | Кафе в Британии. Формирование умений вести дискуссию. | 18.03 | |

| | | | |
|--|--|-------|--|
| 79. | Грибы. Изучающее чтение и сообщение на основе текста. | 20.03 | |
| 80. | Заказ столика в ресторане. Прогнозирование содержания. Диалог-этикет. | 22.03 | |
| 81. | Кулинария. Составление меню дня. | 01.04 | |
| 82. | Самоконтроль. Повторение лексико-грамматического материала. | 03.04 | |
| 83. | Тест № 9. Контроль лексики и грамматики модуля 9. | 05.04 | |
| 84. | Резервный урок. | 08.04 | |
| 85. | Развитие навыков устной речи на основе лексики модуля. | 10.04 | |
| Тема 11. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Природа. Климат. Погода. | | | |
| 86. | Планы на каникулы. Путешествие моей мечты. | 12.04 | |
| 87. | Какая погода? Настоящее длительное время в значении будущего времени. | 15.04 | |
| 88. | Сделай свой прогноз. Обучение монологическому высказыванию. | 17.04 | |
| 89. | Союзы-связки. Высказывание о своих планах с использованием настоящего длительного времени. | 19.04 | |
| 90. | В Эдинбург на каникулы. | 22.04 | |
| 91. | Туристический буклет о Москве. | 24.04 | |
| 92. | Сочи. Рассказ о лучших каникулах. | 26.04 | |
| 93. | Бронирование номера в гостинице. Диалог-этикет. | 06.05 | |
| 94. | Пляжи. Разработка темы с написанием плаката. | 08.05 | |
| 95. | Тест № 10. Контроль лексики и грамматики модуля 10. | 13.05 | |
| 96. | Повторение пройденного лексико-грамматического материала. | 15.05 | |
| 97. | Выполнение лексико-грамматического материала в рамках ГИА. | 17.05 | |
| 98. | Резервный урок. | 20.05 | |
| 99. | Резервный урок. | 22.05 | |
| 100. | Резервный урок. | 24.05 | |
| 101. | Резервный урок. | 27.05 | |
| 102. | Резервный урок. | 29.05 | |

135.5. Содержание обучения в 7 классе.

135.5.1. Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

135.5.1.1. Говорение.

135.5.1.1.1. Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

135.5.1.1.2. Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и (или) иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

135.5.1.2. Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

135.5.1.3. Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

135.5.1.4. Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга (подругу) по переписке о его (её) увлечениях, выражать благодарность, извинение, просьбу, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

135.5.2. Языковые знания и умения.

135.5.2.1. Фонетическая сторона речи.

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

135.5.2.2. Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

135.5.2.3. Лексическая сторона речи.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

б) словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многочленные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

135.5.2.4. Грамматическая сторона речи.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

135.5.3. Социокультурные знания и умения.

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

135.5.4. Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 класс

| № п/п | Название раздела/ темы | Количество часов | Электронные (цифровые образовательные ресурсы) | Основные направления воспитательной деятельности |
|-------|---|------------------|--|---|
| 1 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт. | 10 | РЭШ. Урок 1. Жизнь в городе и за городом («Городская или деревенская жизнь») https://resh.edu.ru/subject/lesson/2747/start/ Библиотека МЭШ. Покупка билета на | готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; ; соблюдение правил безопасности; осознание ценности жизни. |

| | | | | |
|---|--|----|--|---|
| | | | метро. https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1117332/view | |
| 2 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. | 9 | РЭШ. Урок 8. Чтение приключенческих историй. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2899/start/ | ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. |
| 3 | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Внешность и характер человека/литературного персонажа. | 10 | РЭШ. Урок 12. Хобби подростков. https://resh.edu.ru/subject/lesson/1569/start/ РЭШ. Урок 13. Внешность людей. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2896/start/ | формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе своих увлечений, освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; ценности здорового и безопасного образа жизни; |
| 4 | Средства массовой информации (книги, журналы, телевидение, Интернет). | 9 | РЭШ. Урок 17. СМИ. https://resh.edu.ru/subject/lesson/1527/start/ Библиотека МЭШ. Журналы для подростков. https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2000581/view | соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; |
| 5 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые пред- | 11 | Библиотека МЭШ. Помешанные на электронике. | готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и |

| | | | | |
|---|---|----|---|--|
| | <p>меты, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Новые технологии. Переписка с зарубежными сверстниками.</p> | | <p>https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/697577/view РЭШ. Урок 24. Влияние технического прогресса на школы будущего («Каково ваше мнение?») https://resh.edu.ru/subject/lesson/1503/start/</p> | <p>взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;</p> |
| 6 | <p>Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.</p> | 10 | <p>РЭШ. Урок 27. Развлечения. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2889/start/ Библиотека МЭШ. Бронирование места в летнем лагере. https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2132995/view</p> | <p>формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе своих увлечений, освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; ценности здорового и безопасного образа жизни; восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и</p> |

| | | | | |
|---|--|----|---|---|
| | | | | <p>самовыражения;</p> <p>понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;</p> <p>ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;</p> |
| 7 | <p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.</p> | 10 | <p>РЭШ. Урок 32. Знаменитости. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2887/start/</p> <p>РЭШ. Урок 34. Мировые памятники. https://resh.edu.ru/subject/lesson/3244/start/</p> <p>РЭШ. Урок 35. Футбол («Национальная игра Англии») https://resh.edu.ru/subject/lesson/1571/start/</p> | <p>осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;</p> <p>ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;</p> <p>уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.</p> |
| 8 | <p>Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.</p> | 10 | <p>РЭШ. Урок 36. Проблемы экологии: загрязнение окружающей среды, кислотные дожди.</p> | <p>ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для</p> |

| | | | | |
|----|---|-----|---|--|
| | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2884/start/ РЭШ. Урок 39. Животные и их среда обитания. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2882/start/ | <p>окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.</p> |
| 9 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. | 10 | РЭШ. Урок 43. Типы магазинов. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2879/start/ Библиотека МЭШ. Выбор за вами. https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1476831/view | освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. |
| 10 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. | 13 | РЭШ. Урок 47. Стресс в твоей жизни. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2743/start/ РЭШ. Урок 49. Совет от врача. https://resh.edu.ru/subject/lesson/1572/start/ | <p>осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;</p> |
| | Итого | 102 | | |

Календарно-тематическое планирование
по английскому языку

Класс 7

| № урока | Тема урока | Дата | |
|---|---|-------|------|
| | | План | Факт |
| 1. | 2. | | |
| Тема 1. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт. | | | |
| 1. | Образ жизни. Вводный урок, обзорное повторение. | 01.09 | |
| 2. | Жизнь в городе и за городом. Введение ЛЕ. Настоящее Простое и Длительное время | 04.09 | |
| 3. | Семь раз отмерь, один раз отрежь. Поисковое чтение-диалог. | 06.09 | |
| 4. | На досуге. Развитие навыков чтения и говорения. Введение ЛЕ. | 08.09 | |
| 5. | Главные достопримечательности Британских островов. Развитие монологической речи на основе прочитанного. | 11.09 | |
| 6. | Подростки. Изучающие чтение, интервью. | 13.09 | |
| 7. | Покупка билета в метро. Развитие диалогической речи. | 15.09 | |
| 8. | Мехико. Рассказ на основе прочитанного. | 18.09 | |
| 9. | Самоконтроль. Повторение лексико-грамматического материала модуля 1. | 20.09 | |
| 10. | Тест 1. Контроль лексики и грамматики модуля 1. | 22.09 | |
| Тема 2. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому | | | |
| 11. | Время рассказов. Книголюбы. Простое прошедшее время. | 25.09 | |
| 12. | Читаем классику. Отработка ЛЕ в речи. Союзы в придаточных предложениях времени. | 27.09 | |
| 13. | Он пропал! Аудирование с выборочным пониманием информации. Отработка Л. Е. | 29.09 | |
| 14. | Дар рассказчика. Ознакомительное, поисковое чтение. Монолог-повествование. | 02.10 | |
| 15. | А. П. Чехов. Изучающее чтение художественного текста. | 04.10 | |
| 16. | Рассказ о событиях в прошлом. Ознакомительное изучающее чтение - диалоги. | 06.10 | |
| 17. | Кентервильское привидение. Изучающее чтение. Активизация ЛЕ в речи. | 09.10 | |
| 18. | Самоконтроль. Повторение лексико-грамматического материала модуля 2. | 11.10 | |
| 19. | Тест 2. Контроль лексики и грамматики модуля 2. | 13.10 | |
| Тема 3. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Внешность и характер человека/литературного персонажа. | | | |
| 20. | Внешность и характер. Найди себя! Введение ЛЕ. Относительные местоимения и наречия. | 15.11 | |
| 21. | Кто есть кто? Поисковое чтение. Диалог. Причастия настоящего и прошедшего времени. | 17.11 | |
| 22. | Вопреки всему. Аудирование, изучающее чтение. | 20.11 | |
| 23. | На страже Тауэра. Аудирование с выборочным пониманием информации. | 23.10 | |
| 24. | После уроков. Изучающее чтение-статья. | 25.10 | |
| 25. | Разговор об увлечениях и работе. Развитие диалогической речи. | 27.10 | |
| 26. | Дети во времена королевы. Поисковое чтение. Интернациональные слова. | 08.11 | |
| 27. | Самоконтроль. Повторение лексико-грамматического материала модуля 3. | 10.11 | |

| | | | |
|---|--|-------|--|
| 28. | Тест 3. Контроль лексики и грамматики модуля 3. | 13.10 | |
| 29. | Развитие навыков устной речи на основе лексики модуле 1-3. | 15.11 | |
| Тема 4. Средства массовой информации (книги, журналы, телевидение, Интернет). | | | |
| 30. | Об этом говорят и пишут. Заметки в газету. Введение ЛЕ. Прошедшее длительное время | 17.11 | |
| 31. | А вы слышали о ...? Введение ЛЕ. | 20.11 | |
| 32. | Действуй! Аудирование. Ознакомительное чтение. | 22.11 | |
| 33. | Журналы для подростков в Великобритании. Просмотровое чтение. | 24.11 | |
| 34. | Школьный журнал. Изучающее чтение-статья. | 27.11 | |
| 35. | Что посмотреть? Поисковое чтение, диалогическая речь. | 29.11 | |
| 36. | Включайся и настраивайся. Поисковое чтение. | 01.12 | |
| 37. | Самоконтроль. Повторение лексико-грамматического материала модуля 4. | 04.12 | |
| 38. | Тест 4. Контроль лексики и грамматики модуля 4. | 06.12 | |
| Тема 5. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Новые технологии. Переписка с зарубежными сверстниками. | | | |
| 39. | Что ждет нас в будущем! Взгляд в будущее. Введение ЛЕ. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. | 08.12 | |
| 40. | Будущее простое время. | 11.12 | |
| 41. | Помешанные на электронике. Прогнозирование содержания текста. | 13.12 | |
| 42. | Каково ваше мнение? Поисковое чтение. | 15.12 | |
| 43. | Поколение высоких технологий. Ознакомительное чтение. | 18.12 | |
| 44. | Музей космоса. Изучающее чтение-статья. | 20.12 | |
| 45. | Инструкции. Аудирование. Диалог - побуждение к действию. | 22.12 | |
| 46. | Симуляторы реальности. Ознакомительное и поисковое чтение. | 25.12 | |
| 47. | Самоконтроль. Повторение лексико-грамматического материала модуля 5. | 27.12 | |
| 48. | Тест 5. Контроль лексики и грамматики модуля 5. | 29.12 | |
| 49. | Развитие навыков устной речи на основе лексики модулей 4-5. | 08.01 | |
| Тема 6. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. | | | |
| 50. | Развлечения. Здесь начинается удовольствие. Введение ЛЕ. Просмотровое чтение. | 10.01 | |
| 51. | Лагеря для подростков. Настоящее совершенное время. | 12.01 | |
| 52. | Замечательное время. Введение и активизация ЛЕ в речи. | 15.01 | |
| 53. | Парки развлечений. Диалог на основе прочитанного. | 17.01 | |
| 54. | В компьютерном лагере. Изучающее чтение-статья. | 19.01 | |
| 55. | Бронирование места в летнем лагере. Развитие диалогической речи этикетного характера. | 22.01 | |
| 56. | Правила поведения в бассейне. Поисковое чтение. Ролевая игра. | 24.01 | |
| 57. | Самоконтроль. Повторение лексико-грамматического материала модуля 6. | 26.01 | |
| 58. | Тест 6. Контроль лексики и грамматики модуля 6. | 29.01 | |
| 59. | Контроль навыков устной речи по теме модуля. | 31.01 | |
| Тема 7. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, | | | |

| писатели, поэты, спортсмены. | | | |
|---|--|-------|--|
| 60. | В центре внимания. Дорога славы. Введение ЛЕ. Степени сравнения прилагательных и наречий. | 02.02 | |
| 61. | DVD – мания. Поисковое чтение. | 05.02 | |
| 62. | Сравнение времен: настоящее совершенное и прошедшее время. | 07.02 | |
| 63. | На вершине рейтингов популярности. Монологическое высказывание. | 09.02 | |
| 64. | Национальный вид спорта в Англии. Заполнение пропусков в тексте. Развитие монологической речи. | 12.02 | |
| 65. | ТВ в России. Изучающее чтение-статья о ТВ программах. | 14.02 | |
| 66. | Приобретение билетов в кино. Развитие диалогической речи этикетного характера. | 16.02 | |
| 67. | Эта музыка вам знакома? Сообщения на основе прочитанного. | 19.02 | |
| 68. | Самоконтроль. Повторение лексико-грамматического материала модуля 7. | 21.02 | |
| 69. | Тест 7. Контроль лексики и грамматики модуля 7. | 23.02 | |
| Тема 8. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. | | | |
| 70. | Проблемы экологии. Спасем нашу планету! Введение ЛЕ. Настоящее совершенное длительное время. | 26.02 | |
| 71. | Помощники природы. Введение активизация ЛЕ, в речи. Фразовые глаголы. | 28.02 | |
| 72. | Рожденные свободными. Полилог - обмен мнениями. | 01.03 | |
| 73. | Мир природы в Шотландии. Монологическое высказывание на основе прочитанного. | 04.03 | |
| 74. | В экологическом лагере. Изучающее чтение. | 06.03 | |
| 75. | Денежные пожертвования. Развитие Диалогической речи этикетного характера. | 11.03 | |
| 76. | Пищевая цепь. Ознакомительное чтение. | 13.03 | |
| 77. | Самоконтроль. Повторение лексико-грамматического материала модуля 8. | 15.03 | |
| 78. | Тест 8. Контроль лексики и грамматики модуля 8. | 18.03 | |
| 79. | Развитие навыков устной речи на основе лексики модулей 6-8. | 20.03 | |
| Тема 9. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. | | | |
| 80. | Время покупок. Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты. Введение ЛЕ. Выражение значения количества. | 22.03 | |
| 81. | Чем могу помочь? Настоящее совершенное и длительное время. | 01.04 | |
| 82. | Подарки всем! Поисковое и изучающее чтение. | 03.04 | |
| 83. | Давай поговорим о еде! Монологическое высказывание на основе прочитанного. | 05.04 | |
| 84. | Прощальная вечеринка. Изучающее чтение. | 08.04 | |
| 85. | Выражение благодарности и восхищения. Диалоги этикетного характера. | 10.04 | |
| 86. | Выбор за вами. Развитие монологического высказывания. | 12.04 | |
| 87. | Самоконтроль. Повторение лексико-грамматического материала модуля 9. | 15.04 | |
| 88. | Тест 9. Контроль лексики и грамматики модуля 9. | 17.04 | |
| 89. | Разбор ошибок теста. Проектная работа по теме модуля. | 19.04 | |
| Тема 10. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. | | | |
| 90. | В здоровом теле - здоровый дух. Жизнь без стрессов. Введение ЛЕ. Модальные глаголы. | 22.04 | |

| | | | |
|------|--|-------|--|
| 91. | Невезучий. Возвратные местоимения. | 24.04 | |
| 92. | Врача! Поисковое чтение. Письмо - совет по вопросам здоровья. | 26.04 | |
| 93. | Вопросы здоровья. Изучающее чтение-текст о рецептах народной медицины. | 06.05 | |
| 94. | У школьного врача. Диалоги этикетного характера. | 08.05 | |
| 95. | Отработка возвратных местоимений на основе изученной лексики. | 13.05 | |
| 96. | Робинзон Крузо. Монологическое высказывание на основе прочитанного. | 15.05 | |
| 97. | Развитие навыков чтения по теме «Австралия» | 17.05 | |
| 98. | Развитие навыков письменной речи по т. «Здоровье» | 20.05 | |
| 99. | Самоконтроль. Повторение лексико-грамматического материала модуля 10. | 22.05 | |
| 100. | Тест 10. Контроль лексики и грамматики модуля 10. | 24.05 | |
| 101. | Развитие навыков устной речи на основе лексики модулей 9-10. | 27.05 | |
| 102. | Проект по теме «ЗОЖ» | 29.05 | |

135.6.

135.6.1. Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

135.6.1.1. Говорение.

135.6.1.1.1. Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

135.6.1.1.2. Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и (или) иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

135.6.1.2. Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

135.6.1.3. Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости

от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

135.6.1.4. Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность, извинения, просьбу, запрашивать интересующую информацию, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и (или) прочитанный (прослушанный) текст. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

135.6.2. Языковые знания и умения.

135.6.2.1. Фонетическая сторона речи.

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

135.6.2.2. Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

135.6.2.3. Лексическая сторона речи.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

б) конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

135.6.2.4. Грамматическая сторона речи.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

135.6.3. Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут).

135.6.4. Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 класс

| № п/п | Название раздела/ темы | Количество часов | Электронные (цифровые образовательные ресурсы) | Основные направления воспитательной деятельности |
|-------|--|------------------|--|--|
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Внешность и характер человека/литературного персонажа. | 12 | РЭШ. Урок 1. Начать общаться («Разбить лёд») https://resh.edu.ru/subject/lesson/2876/start/ РЭШ. Урок 5. Кто есть кто? https://resh.edu.ru/subject/lesson/2872/start/ | ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. |
| 2 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. | 12 | РЭШ. Урок 9. Поход по магазинам. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2868/start/ РЭШ. Урок 12. Поход по магазинам в Великобритании и России. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2865/start/ | освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. |
| 3 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, | 12 | РЭШ. Урок 16. Изобретения. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2784/start/ РЭШ. Урок 17. Биография. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2862/start/ РЭШ. Урок 18. Великие умы Великобритании и России. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2861/start/ | осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному |

| | | | | |
|---|--|----|---|--|
| | поэты, художники, музыканты, спортсмены. | | Библиотека МЭШ. История. https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/883753/view | наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране. |
| 4 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. | 12 | РЭШ. Урок 21. Мода и стиль. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2858/start/ РЭШ. Урок 25. Традиционные наряды Великобритании и России. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2854/start/ | понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства; осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); |
| 5 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия. | 13 | РЭШ. Урок 27. Природные катастрофы. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2853/start/ РЭШ. Урок 28. Глобальные проблемы. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2851/start/ РЭШ. Урок 30. Погода. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2849/start/ | ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. |
| 6 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия | 12 | РЭШ. Урок 33. Активности на каникулах. | формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и |

| | | | | |
|---|---|----|---|--|
| | по России и зарубежным странам. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2846/start/ РЭШ. Урок 34. Проблемы на каникулах. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2845/start/ РЭШ. Урок 37. Виды транспорта. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2842/start/ | самообразованию на основе своих увлечений, освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; ценности здорового и безопасного образа жизни; восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России. |
| 7 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками. | 13 | РЭШ. Урок 41. Образование. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2839/start/ РЭШ. Урок 42. Правила в твоей школе. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2838/start/ | готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об |

| | | | | |
|---|---|-----|---|---|
| | | | | основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; |
| 8 | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). | 16 | РЭШ. Урок 46. Интересы и хобби. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2834/start/ РЭШ. Урок 50. Времяпрепровождение в Великобритании и России. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2830/start/ | формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе своих увлечений, освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; ценности здорового и безопасного образа жизни; восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения. |
| | Итого | 102 | | |

Календарно-тематическое планирование
по английскому языку

Класс_8

| № | Тема урока Учебная ситуация | Дата план | Дата факт |
|---|---|-----------|-----------|
| Тема 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Внешность и характер человека/литературного персонажа. | | | |
| 1. | Обзорное повторение. Прилагательные для описания характера и мимики человека. | 01.09 | |
| 2. | Информация личного характера. Изучающее чтение . Развитие навыков диалогической речи. | 04.09 | |
| 3. | Способы выражения будущего времени. Письмо личного характера. | 06.09 | |

| | | | |
|--|---|-------|--|
| 4. | Внешность человека. Аудирование с выборочным извлечением информации. | 08.09 | |
| 5. | Поздравительные открытки. Развитие навыков письма | 11.09 | |
| 6. | Словообразование. Диалоги этикетного характера. | 13.09 | |
| 7. | Правила общения в Великобритании. Высказывания на основе прочитанного.. | 15.09 | |
| 8. | Правила общения в России .Развитие навыков чтения. | 18.09 | |
| 9. | Конфликты и способы их решения. Развитие устной речи | 20.09 | |
| 10. | Самоконтроль и обобщение .Рефлексия по освоению речевых умений. | 22.09 | |
| 11. | Контрольная работа по модулю 1.Аудирование по теме. | 25.09 | |
| 12. | Рефлексия по материалу. Подготовка к ОГЭ | 27.09 | |
| Тема 2. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. | | | |
| 13. | Продукты питания и покупки Развитие навыков чтения по теме «Продукты питания» Описание на основе прочитанного. | 29.09 | |
| 14. | Покупки ,виды магазинов. Чтение с пониманием общей информации. Диалог-расспрос. | 02.10 | |
| 15. | День без покупок | 04.10 | |
| 16. | На кухне. | 06.10 | |
| 17. | Электронное письмо личного характера. | 09.10 | |
| 18. | Повторение времён, словообразование. | 11.10 | |
| 19. | Благотворительность .Аудирование. Высказывание с опорой на личный опыт. | 13.10 | |
| 20. | Пакеты из магазинов: цelloфановые или бумажные? | 15.11 | |
| 21. | Обобщение материала по теме «Продукты» | 17.11 | |
| 22. | Самоконтроль. Рефлексия по материалу. Подготовка к тесту. | 20.11 | |
| 23. | Контрольная работа № 2 по теме: « Покупки» | 23.10 | |
| 24. | Рефлексия по материалу. Подготовка к ОГЭ | 25.10 | |
| Тема 3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. | | | |
| 25. | Великие умы человечества Ознакомление с л.е. по теме: »Отрасли науки» Поисковое чтение. Высказывания. | 27.10 | |
| 26. | Профессии. Аудирование. Монолог- сообщение о профессиях. | 08.11 | |
| 27. | Изобретения. Времена группы Past. Поисковое чтение. | 10.11 | |
| 28. | Биография. Аудирование с полным пониманием | 13.10 | |
| 29. | Развитие навыков письменной речи. Порядок написания рассказа. | 15.11 | |
| 30. | Фразеологические глаголы. Изучающее чтение- викторина. | 17.11 | |
| 31. | Поисковое и изучающее чтение по теме: « Английские банкноты.» | 20.11 | |
| 32. | Пионеры космоса. Чтение с обсуждением. Монолог- биография.. | 22.11 | |
| 33. | Развитие навыков чтения .Сообщение на основе прочитанного. История мореплавателей | 24.11 | |
| 34. | Самоконтроль и подготовка к тесту. | 27.11 | |
| 35. | Контрольная работа № 3. | 29.11 | |
| 36. | Рефлексия по материалу. Подготовка к ОГЭ | 01.12 | |
| Тема 4. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Здоровый образ жизни:режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. | | | |

| | | | |
|--|---|-------|--|
| 37. | Будь самим собой Ознакомление с лексикой по теме :»Внешность» Развитие навыков чтения. | 04.12 | |
| 38. | Поисковое чтение- диалог по теме: Одежда. Мода | 06.12 | |
| 39. | Спектакли, представления.. Чтение с извлечением основной информации.Пассивный залог. | 08.12 | |
| 40. | Тело человека. Аудирование. Микродиалоги с переносом на личный опыт. | 11.12 | |
| 41. | Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации. Порядок написания письма личного характера | 13.12 | |
| 42. | Фразеологические глаголы. Изучающее чтение. | 15.12 | |
| 43. | Национальные костюмы. Дифференциация лексики. | 18.12 | |
| 44. | Изучающее чтение-статья. Обсуждение текста с переносом на личный опыт | 20.12 | |
| 45. | Экология в одежде. Монологическая речь на основе прочитанного. | 22.12 | |
| 46. | Самоконтроль, подготовка к тесту. | 25.12 | |
| 47. | Контрольная работа по теме модуля 4. | 27.12 | |
| 48. | Рефлексия по материалу. Подготовка к ОГЭ | 29.12 | |
| Тема 5. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия. | | | |
| 49. | Глобальные проблемы человечества Стихийные бедствия. Ознакомление с Л.Е. Аудирование. | 08.01 | |
| 50. | Глобальные проблемы. Ознакомительное чтение.Диалог. | 10.01 | |
| 51. | Приключения. Развитие навыков использования грамматики. | 12.01 | |
| 52. | Погода. Микродиалоги. Аудирование. | 15.01 | |
| 53. | Практика письменной речи с элементами рассуждения | 17.01 | |
| 54. | Обсуждение ситуаций устного речевого общения и ответы на вопросы на основе понимания прочитанного. | 19.01 | |
| 55. | Практика говорения. Выражение своего мнения по прочитанному | 22.01 | |
| 56. | Мир природы. Практика чтения, аудирования. | 24.01 | |
| 57. | Торнадо. Активизация навыков диалогич. речи. Аргументация. | 26.01 | |
| 58. | Торнадо. Практика аудирования. Активизация умения работать в парах. Самоконтроль. | 29.01 | |
| 59. | Контрольная работа по модулю 5. | 31.01 | |
| 60. | Рефлексия по материалу. Подготовка к ОГЭ | 02.02 | |
| 61. | Подготовка к ОГЭ | 05.02 | |
| Тема 7. Тема 6. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. | | | |
| 62. | Культурные обмены Отпуск. Каникулы.Путешествия. Активизация ЛЕ. Употребление структур с предлогами. | 07.02 | |
| 63. | Проблемы на отдыхе. Собирательные существительные. Практика чтения. Аудиосопровождение. | 09.02 | |
| 64. | Практика чтения, говорения, аудирования. Активизация лексического материала по теме. | 12.02 | |
| 65. | Виды транспорта Практика чтения. Обсуждение ситуаций устного речевого общения. | 14.02 | |
| 66. | Косвенная речь. Активизация навыков грамматики в речевой деятельности. | 16.02 | |
| 67. | Практика в использовании косвенной речи. | 19.02 | |
| 68. | Практика в написании письма- благодарности. | 21.02 | |

| | | | |
|--|---|-------|--|
| 69. | Словообразование. Фразеологические глаголы. Практика, высказывание на основе прочитанного. | 23.02 | |
| 70. | Практика чтения, аудирования, говорения по теме: «Кизи» | 26.02 | |
| 71. | Памятники мировой культуры. Повторение лексики.. Активизация навыков чтения. | 28.02 | |
| 72. | Совершенствование речевых умений. Самоконтроль и рефлексия. | 01.03 | |
| 73. | Контрольная работа по модулю 6. | 04.03 | |
| Тема 8. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками. | | | |
| 74. | Образование Новые технологии. Работа над ЛЕ. | 06.03 | |
| 75. | Образование, школа, экзамены. Развитие навыков говорения. Аудирование. | 11.03 | |
| 76. | Модальные глаголы. Практика использования в письменной речи. | 13.03 | |
| 77. | Формирование навыков работы с текстом. Профессии в СМИ. | 15.03 | |
| 78. | Пассивный залог. Применение. Практика в речи. | 18.03 | |
| 79. | Развитие навыков письменной речи. Написание эссе о роли Интернета на основе изученного материала. | 20.03 | |
| 80. | Практика письменной речи. Работа над ЛЕ. | 22.03 | |
| 81. | Фразеологические глаголы. Развитие навыков чтения. | 01.04 | |
| 82. | Изучающее чтение- письмо другу о предстоящих экзаменах. Высказывание. | 03.04 | |
| 83. | История образования. Развитие умения говорить на основе прочитанного. | 05.04 | |
| 84. | Образование в России. Работа с текстом. | 08.04 | |
| 85. | Компьютерная сеть. Аудирование и говорение. Развитие умения работать в группах. | 10.04 | |
| 86. | Контрольная работа по модулю 7. | 12.04 | |
| Тема 9. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). | | | |
| 87. | На досуге Интересы и увлечения. Ознакомление с ЛЕ. | 15.04 | |
| 88. | Виды спорта. Аудирование. Высказывание «Спорт в моей жизни» | 17.04 | |
| 89. | Условные конструкции. Тренировка грамматики. | 19.04 | |
| 90. | Тренировка устного высказывания по теме «Спорт в моей жизни». | 22.04 | |
| 91. | Ролевая игра диалог – разговор по телефону. | 24.04 | |
| 92. | Фразеологические глаголы. Изучающее чтение. | 26.04 | |
| 93. | Практика чтения. Активизация умения понимать основную идею текста. портфелем. Повторение ЛЕ. | 06.05 | |
| 94. | Практика в использовании лексики в ситуациях. | 08.05 | |
| 95. | Подготовка к тесту. Самоконтроль | 13.05 | |
| 96. | Контрольная работа по модулю 8 | 15.05 | |
| 97. | Рефлексия по материалу. | 17.05 | |
| 98. | Проектная работа по теме: «На досуге» | 20.05 | |
| 99. | Подготовка к ОГЭ | 22.05 | |
| 100. | Подготовка к ОГЭ | 24.05 | |
| 101. | Подготовка к ОГЭ | 27.05 | |
| 102. | Резервный урок. | 29.05 | |

135.7. Содержание обучения в 9 классе.

135.7.1. Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

135.7.1.2. Говорение.

135.7.1.2.1. Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

135.7.1.2.2. Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и (или) иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

135.7.1.3. Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

135.7.1.4. Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста),

определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

135.7.1.5. Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность, извинение, просьбу, запрашивать интересующую информацию, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

135.7.2. Языковые знания и умения.

135.7.2.1. Фонетическая сторона речи.

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

135.7.2.2. Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

135.7.2.3. Лексическая сторона речи.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

в) конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

135.7.2.4. Грамматическая сторона речи.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

135.7.3. Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении. Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы).

135.7.4. Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 класс

| № п/п | Название раздела/ темы | Количество часов | Электронные (цифровые образовательные ресурсы) | Основные направления воспитательной деятельности |
|-------|--|------------------|--|--|
| 1 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. | 14 | РЭШ. Урок 1. Фестивали и праздники. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2828/start/ РЭШ. Урок 6. Особые дни в США и России. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2824/start/ | осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране. |
| 2 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Обязанности по дому. | 13 | РЭШ. Урок 8. Дома и домашние обязанности. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2822/start/ РЭШ. Урок 9. Семейные дела. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2821/start/ | ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность |

| | | | | |
|---|---|----|--|--|
| | | | | личности в условиях индивидуального и общественного пространства. |
| 3 | Творчество. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. | 13 | РЭШ. Урок 19. Стили рисования. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2812/start/ | восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства. |
| 4 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) | 13 | РЭШ. Урок 20. Роботы. https://resh.edu.ru/subject/lesson/1923/start/ РЭШ. Урок 21. Проблемы с компьютером. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2811/start/ РЭШ. Урок 24. Технологии в Великобритании и России. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2809/start/ | соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; |
| 5 | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, | 12 | РЭШ. Урок 27. Музыка. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2806 | формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и |

| | | | | |
|---|--|----|--|--|
| | кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка. | | /start/ РЭШ. Урок 29. Фильмы. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2804 /start/ | самообразованию на основе своих увлечений, освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; ценности здорового и безопасного образа жизни; восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения. |
| 6 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. | 12 | РЭШ. Урок 33. Условные обозначения на карте и дорожные знаки. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2800 /start/ РЭШ. Урок 36. Достопримечательности Австралии и России. https://resh.edu.ru/subject/lesson/3245 /start/ | формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе своих увлечений, освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; ценности здорового и безопасного образа жизни; восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и |

| | | | | |
|---|--|----|---|---|
| | | | | <p>многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;</p> |
| 7 | <p>Внешность и характер человека /литературного персонажа. Здоровый образ жизни: преодоление трудностей/болезней, правильное питание. Посещение врача.</p> | 11 | <p>РЭШ. Урок 38. Фобии и страхи. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2796/start/ Библиотека МЭШ. Опасные дикие животные США. https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/861320/view</p> | <p>осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.</p> |
| 8 | <p>Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода. Школа, школьная жизнь, изучаемые</p> | 14 | <p>Библиотека МЭШ. Никогда не сдавайся. https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/930114/view Библиотека МЭШ.</p> | <p>осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение</p> |

| | | | | |
|--|--|-----|--|---|
| | <p>предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.</p> | | <p>Посещение врача. https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/956242/view</p> | <p>гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.</p> |
| | Итого | 102 | | |

Календарно-тематическое планирование
по английскому языку

Класс_9

| № | Тема урока | Дата план | Дата факт |
|--|------------|-----------|-----------|
| <p>Тема 1. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники,</p> | | | |

| знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. | | | |
|--|--|-------|--|
| 1. | Вводный урок, обзорное повторение | 01.09 | |
| 2. | Празднования. Аудирование. Введение ЛЕ. Развитие навыков монологической речи по теме. | 04.09 | |
| 3. | Приметы и предрассудки. Изучающее чтение-диалог комбинированного характера | 06.09 | |
| 4. | Практика использования настоящих времен. Диалог-расспрос. | 08.09 | |
| 5. | Тренировка грамматических структур в лексических заданиях. | 11.09 | |
| 6. | Особые торжества и праздники. Монолог-описание праздника. | 13.09 | |
| 7. | Описание праздников. Развитие навыков письменной речи. | 15.09 | |
| 8. | Словообразование: прилагательные и причастия. Изучающее чтение. | 18.09 | |
| 9. | Монолог-описание праздника. Аудирование. | 20.09 | |
| 10. | Этнические праздники и фестивали. Сообщения по составленным тезисам. | 22.09 | |
| 11. | Татьянин день-день студентов. Лингвострановедение. Обсуждение с переносом на личный опыт. | 25.09 | |
| 12. | Историческая память. Ознакомительное чтение. | 27.09 | |
| 13. | Рефлексия. Самоконтроль. Самокоррекция. | 29.09 | |
| 14. | Контрольная работа по модулю 1 «Праздники» | 02.10 | |
| Тема 2. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Обязанности по дому. | | | |
| 15. | Образ жизни и среда обитания. Ознакомление с темой и лексическими единицами. Аудиосопровождение. | 04.10 | |
| 16. | Родственные связи. Отношения в семье. Диалог по заданной ситуации | 06.10 | |
| 17. | Проблемы в семье. Аудирование в формате ОГЭ | 09.10 | |
| 18. | Структура глагол+глагол. Практика в использовании. | 11.10 | |
| 19. | Тренировка активного грамматического материала. | 13.10 | |
| 20. | Город или деревня? Соседи. Изучающее чтение. | 15.11 | |
| 21. | Письмо личного характера в формате ОГЭ | 17.11 | |
| 22. | Словообразование существительных. Тренировка в формате ОГЭ | 20.11 | |
| 23. | Лингвострановедение. Резиденция премьер-министра. | 23.10 | |
| 24. | Изучающее чтение-статья описание. Обсуждение с переносом на личный опыт. | 25.10 | |
| 25. | Животные в опасности. Развитие монологической речи с опорой на текст. | 27.10 | |
| 26. | Самоконтроль. Рефлексия. Подготовка к тесту. | 08.11 | |
| 27. | Контрольная работа по модулю 2. Контроль устной речи. | 10.11 | |
| Тема 3. Творчество. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. | | | |
| 28. | Очевидное-невероятное. Ознакомление с лексикой. Поисковое и изучающее чтение. | 13.11 | |
| 29. | Сны, кошмары. Комбинированный диалог по заданной ситуации. | 15.11 | |
| 30. | Аудирование в формате ОГЭ. Выражение удивления. | 17.11 | |
| 31. | Практика использования группы прошедших времен. | 20.11 | |
| 32. | Происшествия в твоей жизни. Высказывание по заданной теме | 22.11 | |

| | | | |
|---|--|-------|--|
| 33. | Оптические иллюзии. Комбинированный диалог по заданной ситуации | 24.11 | |
| 34. | Написание рассказа. Аудирование с выборочным пониманием. | 27.11 | |
| 35. | Словообразование: сложные прилагательные. Практика к ОГЭ. | 29.11 | |
| 36. | Замок с приведениями. Высказывания на основе прочитанного. | 01.12 | |
| 37. | Лингвострановедение. О домовых и русалках. Изучающее чтение. | 04.12 | |
| 38. | Стили в живописи. Монологическое высказывание – описание картины. | 06.12 | |
| 39. | Самоконтроль. Рефлексия. Подготовка к тесту. | 08.12 | |
| 40. | Контрольная работа по модулю 3. | 11.12 | |
| Тема 4. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) | | | |
| 41. | Современные технологии. Ознакомление с лексикой. Изучающее чтение. Комбинированный диалог. | 04.12 | |
| 42. | Компьютерные технологии. Проблемы с ПК. Диалог по образцу. | 06.12 | |
| 43. | Аудирование в формате ОГЭ. Высказывание по теме: технологии | 08.12 | |
| 44. | Способы выражения будущего времени. Тренировка в использовании. | 11.12 | |
| 45. | Практика грамматики на основе изученного лексического материала | 22.12 | |
| 46. | Интернет. Идиомы по теме. Микродиалоги с переносом на личный опыт. 4d | 25.12 | |
| 47. | Подростки и высокие технологии. Написание эссе с выражением собственного мнения. | 27.12 | |
| 48. | Словообразование существительных от глаголов. Практика ОГЭ. | 29.12 | |
| 49. | Новинки в мире высоких технологий. Изучающее чтение. | 08.01 | |
| 50. | Лингвострановедение. Робототехника в России. Поисковое чтение. | 10.01 | |
| 51. | Электронный мусор и экология. Сообщение о личном опыте. | 12.01 | |
| 52. | Самоконтроль. Рефлексия. Подготовка к тесту. | 15.01 | |
| 53. | Контрольная работа по модулю 4. | 17.01 | |
| Тема 5. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка. | | | |
| 54. | Литература и искусство. Ознакомление с лексикой. Виды искусства. Профессии. Ролевая игра-интервью. | 19.01 | |
| 55. | Стили музыки. Вкусы и предпочтения. Комбинированный диалог на основе текста. | 22.01 | |
| 56. | Аудирование в формате ОГЭ. Отработка интонационных навыков | 24.01 | |
| 57. | Степени сравнения прилагательных и наречий. | 26.01 | |
| 58. | Практика в использовании прилагательных и наречий | 29.01 | |
| 59. | Кино. Фильмы. Идиомы по теме развлечения | 31.01 | |
| 60. | Электронное письмо-отзыв на прочитанную книгу | 02.02 | |
| 61. | Словообразование: глаголы с приставками | 05.02 | |
| 62. | Драматургия Шекспира. Изучающее чтение. | 07.02 | |
| 63. | Лингвострановедение. Третьяковская галерея. | 09.02 | |

| | | | |
|---|--|-------|--|
| | Просмотровое чтение. | | |
| 64. | Самоконтроль. Самокоррекция. Рефлексия. | 12.02 | |
| 65. | Контрольная работа по модулю 5. | 14.02 | |
| Тема 6. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат. Погода. Стихийные бедствия. | | | |
| 66. | Город и горожане. Ознакомление с лексикой. Люди в городе. Высказывание с новой лексикой. | 16.02 | |
| 67. | Карта города. Дорожное движение. Изучающее и поисковое чтение. | 19.02 | |
| 68. | Памятники архитектуры. Страдательный залог. | 21.02 | |
| 69. | Практика в использовании лексики и грамматики | 23.02 | |
| 70. | Услуги населению. Микродиалоги на основе личного опыта | 26.02 | |
| 71. | Электронное письмо другу о впечатлениях от поездки | 28.02 | |
| 72. | Словообразование: существительные с абстрактным значением | 01.03 | |
| 73. | Добро пожаловать в Сидней. Проектная работа | 04.03 | |
| 74. | Московский Кремль. Изучающее чтение | 06.03 | |
| 75. | Экологически безопасные виды транспорта. Просмотровое чтение. | 11.03 | |
| 76. | Самоконтроль. Подготовка к тесту. | 13.03 | |
| 77. | Контрольная работа по модулю 6. | 15.03 | |
| Тема 7. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Здоровый образ жизни: преодоление трудностей/болезней, правильное питание. Посещение врача. | | | |
| 78. | Вопросы личной безопасности. Ознакомление с лексикой. Идиомы для описания эмоций. | 18.03 | |
| 79. | Службы экстренной помощи. Разговор по телефону. | 20.03 | |
| 80. | Придаточные предложения условия. Практика в использовании | 22.03 | |
| 81. | Привычки, питание и здоровье. Изучающее чтение – статья. | 01.04 | |
| 82. | Польза и вред компьютерных игр. Обучение написанию эссе с выражением мнения за и против. | 03.04 | |
| 83. | Словообразование: глаголы от существительных. Практика в формате ОГЭ. | 05.04 | |
| 84. | Опасные животные. Изучающее чтение. | 08.04 | |
| 85. | Решение проблем. Обсуждение текста с переносом на личный опыт. | 10.04 | |
| 86. | Личная безопасность и оборона. Поисковое и ознакомительное чтение. | 12.04 | |
| 87. | Самоконтроль. Рефлексия по материалу. Подготовка к тесту. | 15.04 | |
| 88. | Контрольная работа по модулю 7 | 17.04 | |
| Тема 8. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками. | | | |
| 89. | Трудности. Ознакомление с лексикой. Сила духа, самоопределение, диалог-расспрос. | 19.04 | |
| 90. | Риски. Поисковое и изучающее чтение с последующим обсуждением | 22.04 | |
| 91. | Косвенная речь. Электронное письмо другу с использованием косвенной речи | 24.04 | |
| 92. | Правила выживания. Туризм. Сообщение на основе | 26.04 | |

| | | | |
|------|--|-------|--|
| | прочитанного с опорой на выписки из текста | | |
| 93. | Заявление о приеме на работу. Заполнение анкеты | 06.05 | |
| 94. | Словообразование в формате ОГЭ | 08.05 | |
| 95. | Биография. Изучающее чтение. Письменное изложение текста | 13.05 | |
| 96. | Самоконтроль. Рефлексия. Подготовка к тесту | 15.05 | |
| 97. | Контрольная работа по модулю 8 | 17.05 | |
| 98. | Повторение. Практика в выполнении заданий в формате ОГЭ | 20.05 | |
| 99. | Итоговый тест | 22.05 | |
| 100. | Резервный урок | 24.05 | |
| 101. | Резервный урок | 27.05 | |
| 102. | Резервный урок | 29.05 | |

135.8. Планируемые результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования.

135.8.1. В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС ООО и его успешное дальнейшее образование.

135.8.2. Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

135.8.3. В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

135.8.3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

135.8.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

135.8.3.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

135.8.3.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

135.8.3.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

135.8.3.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

135.8.3.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
оценивать соответствие результата цели и условиям.

135.8.3.8. У обучающегося будут сформированы следующие умения эмоционального интеллекта как часть регулятивных универсальных учебных действий:
различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
регулировать способ выражения эмоций.

135.8.3.9. У обучающегося будут сформированы следующие умения принимать себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:
осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
принимать себя и других, не осуждая;
открытость себе и другим;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

135.8.4. Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

135.8.4.1. Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 5 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём

текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

135.8.4.2. Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 6 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объем высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах,

выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания,

прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

135.8.4.3. Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 7 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

135.8.4.4. Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 8 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и (или) прочитанный (прослушанный) текст (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении

и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) знать и понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение

незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

135.8.4.5. Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 9 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный (прослушанный) текст (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять

результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*);

предложения с *I wish*;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...*;

предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, уметь представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.