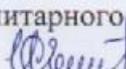


**2.1.19 Рабочая программы курса внеурочной деятельности «Интересная грамматика»**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики**  
**МБОУ "Старченковская школа" администрации Володарского района**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО  
гуманитарного цикла



Свиргунченко И.И.

Приказ № \_\_\_\_\_  
от «12» сентября 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

И о заместителя  
директора по УВР



Вовк Л.С.

Приказ № \_\_\_\_\_  
от «12» сентября 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

И о директора школы



«СТАРЧЕНКОВСКАЯ  
ШКОЛА»

Коротков Е.П.

Приказ № \_\_\_\_\_  
от «12» сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса «Интересная грамматика»**

для обучающихся 5 класса

**с. Старченково 2023**

## 5 класс «Занимательная грамматика»

### **I. Пояснительная записка**

Успешное овладение знаниями в общеобразовательной школе невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит курс “Занимательная грамматика”, являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Включение элементов занимательности является обязательным для занятий со школьниками. В отборе материала к занятиям нужно ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном. Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях направлено на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Работа по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, курс “Занимательная грамматика” позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

Содержание и методы обучения “Занимательной грамматики” содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык

#### Цель и задачи курса.

**Цель курса:** расширить, углубить и закрепить знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

**Задачи курса:**

*Обучающие:*

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

*Воспитывающие:*

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

*Развивающие:*

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;

учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой

## 2. Общая характеристика учебного курса

Организация деятельности школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

### Формы проведения занятий

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

### Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

## 3. Описание места курса в учебном плане

Программа рассчитана на 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут. Количество часов -35.

## 4 Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

### Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

### **Метапредметные результаты**

#### *Регулятивные УУД:*

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### *Познавательные УУД:*

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

#### *Коммуникативные УУД:*

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

## **5. Содержание курса.**

### **Фонетика и орфоэпия (7 часов)**

#### **Тема 1. Что такое орфоэпия?(1ч.)**

Знакомство с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Знакомство с понятиями «орфоэпия», «орфография». Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы.

#### **Тема 2. Что такое фонография или звукозапись? (1ч.)**

Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись». Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией. Расширение знаний о буквах и звуках.

#### **Тема 3. Звуки не буквы! (1ч.)**

Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии «буквы» от «звука». Составление транскрипций.

#### **Тема 4. Звучащая строка. (1ч.)**

Знакомство с фонетическими явлениями «звукозапись», «звукоподражание». Знакомство с терминами «ономатопея», «аллитерация», «ассонанс». Развитие фонематического слуха.

#### **Тема 5. Банты и шарфы. (1ч.)**

Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с произношением слов банты и шарфы. Разыгрывание ситуаций с этими словами.

#### **Тема 6. «Пигмалион» учит орфоэпии. (1ч.)**

Продолжить знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с героями и содержанием комедии Бернарда Шоу «Пигмалион». Правильная постановка ударений в словах.

#### **Тема 7. Кис- кис! Мяу!, или Кое- что о звукоподражаниях. (1ч.)**

Знакомство с ономатопеическими словами или звукоподражаниями. Познакомить с образованием звукоподражаний. Сравнение звукоподражаний разных языков. Развитие культуры речи. Выполнение заданий по теме «Орфоэпия и фонетика».

### **Лексикология (27 часов)**

#### **Тема 8. Имена вещей. (1ч.)**

Знакомство с термином «лексика», и лексическим значением слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка. Обогащение словарного запаса учащихся.

**Тема 9.** *О словарях энциклопедических и лингвистических. (1ч.)*

Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями.

**Тема 10.** *В царстве смыслов много дорог. (1ч.)*

Знакомство с многозначными словами, словами- омонимами. Рассматриваются способы и причины образования нескольких значений у слова. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов- омонимов».

**Тема 11.** *Как и почему появляются новые слова? (1ч.)*

Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.

**Тема 12.** *Многозначность слова. (1ч.)*

Рассказ о свойстве «многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов».

**Тема 13.** *«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов. (1ч.)*

Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова.

**Тема 14.** *Об одном и том же- разными словами. (1ч.)*

Изучается особенность синонимического ряда слов. Работа со словами- синонимами и правильным употреблением их в речи.

**Тема 15.** *Как возникают названия. (1ч.)*

Развитие речевых умений. Беседа о главных функциях языка. Вводится понятие «система номинации». Работа с этимологическими и историческими словарями.

**Тема 16.** *Слова – антиподы. (1ч.)*

Беседа по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах». Вводится понятие «антонимы». Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка».

**Тема 17.** *Фразеологические обороты. (1ч.)*

Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Нахождение фразеологизмов в отрывке из повести А. Рыбакова «Приключение Кроша».

**Тема 18.** *Словари «чужих» слов. (1ч.)*

Рассматриваются особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Вводится понятие «устойчивые обороты». Работа со словарем иностранных слов и определением значения этих слов.

**Тема 19.** *Капитан и капуста. (1ч.)*

Знакомство с историей происхождения и образования слов *капитан и капуста, говядина и ковбой, портные и мошенники*. Работа со словарем. Сравнение значения слов.

**Тема 20.** *«Он весь свободы торжество». (1ч.)*

Исследуются языковые особенности произведений А. С. Пушкина. Вводится понятие «литературный язык» и «живая народная речь». Нахождение строк народной речи в произведениях А. С. Пушкина.

**Тема 21.** *Мы говорим его стихами. (1ч.)*

Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина. Работа по обогащению словарного запаса учащихся.

**Тема 22.** *Слова, придуманные писателями. (1ч.)*

Продолжается работа над языковыми особенностями произведений А. С. Пушкина. Вводятся понятия «индивидуально- авторские неологизмы» и «окказиональные неологизмы». Нахождение индивидуально- авторских неологизмов в произведениях А. С. Пушкина.

**Тема 23.** *Слова уходящие и слова – новички. (1ч.)*

Изучение особенностей устаревших слов- архаизмов. Знакомство со словами- новичками. Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи. Рассматриваются виды неологизмов и виды архаизмов.

**Тема 24.** *Словарь языка Пушкина. (1ч.)*

Рассматривается особенность построения «Словаря языка Пушкина». Знакомство с созданием «Словаря языка Пушкина».Беседа о значении этого словаря. Работа со словарем.

**Тема 25.** *Смуглая Чернавка. (1ч.)*

Рассматривается особенность древнерусских имен. Знакомство с историей русских имен, с первыми русскими именами, на примере произведений А. С. Пушкина. Показать значение древнерусских имен.

**Тема 26.** *Паронимы, или «ошибкоопасные» слова. (1ч.)*

Знакомство с понятием «паронимы». Рассматриваются виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи .

**Тема27.** *Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика». (1ч.)*

Знакомство с явлением межъязыковой паронимии. Рассматриваются виды паронимов и способы их образования.

**Тема 28.** *Какой словарь поможет избежать ошибок? (1ч.)*

Знакомство со словарной статьей «Словаря паронимов» , с видами словарей паронимов. Способы образования паронимов. Работа над умением правильно употреблять паронимы в устной и письменной речи.

**Тема 29.** *Словарь- грамотей. (1ч.)*

Знакомство со словарной статьей орфографического словаря.Беседа о значении орфографического словаря. Работа с орфографическим словарем.

**Тема 30.** *Научная этимология. (1ч.)*

Знакомство со словарной статьей этимологического словаря. Рассматривается значение этимологического словаря, история происхождения слов «вол», «волк» и «волынка», «запонка»и «запятая».Работа с этимологическим словарем.

**Тема 31.** *Какие бывают имена? (1ч.)*

Знакомство с наукой «ономастика», С традиционными кличками животных на Руси. Рассматриваются способы и причины образования омонимов среди имен собственных. Работа со словарями.

**Тема32.** *Древнерусские имена. (1ч.)*

Знакомство с историей образования древнерусских имен. Работа с этимологическим словарем.

**Тема33.** *Отчество и фамилия. (1ч.)*

Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой «антропонимика». Объяснение происхождений фамилий на примере стихотворения С. Михалкова.

**Тема 34.** *Надо ли останавливаться перед зеброй? (1ч.)*

Знакомство со способами номинации, аффиксальном словообразовании и словосложении. Использование уже имеющегося названия предмета. Вводится понятие «*метафорическая номинация*».

**Тема 35.** *Итоги года*

**7. Учебно- методическое и материально- техническое обеспечение образовательного процесса**

- наличие лингвистических словарей;
- наличие карточек с играми и заданиями;
- наличие текстов для работы на занятиях.

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.

2. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991 г.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
5. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991 г.
6. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997 г.
7. Журналы: “Начальная школа”, “Веселые картинки”, “Мурзилка”.
8. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1991 г.
9. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.
10. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.
11. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
12. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 1991 г
13. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
14. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
15. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО “Самовар”, 1995 г.
16. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991 г.
17. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.
18. Одинцов В. В. Школьный словарь иностранных слов /под ред. В. В. Иванова- М : Просвещение 1984.

## **8. Планируемые результаты изучения курса**

### **учащиеся должны знать:**

- отличительные признаки основных языковых единиц;
- основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- слова, словосочетания, предложения, текста;
- основные орфографические и пунктуационные правила;
- о некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных;

### **учащиеся должны уметь:**

- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
- различать слова- паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;
- пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями

### Тематическое планирование

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты
1			Что такое орфоэпия	1	Знакомство с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном	Л- <i>любовь и уважение</i> к Отечеству, его языку, культуре; М- самостоятельно <i>формулировать</i> тему и цели урока; .
2			Что такое фонография или звукопись	1	Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись». Знакомство с историей письма, с этапом развития	Л-- умение <i>чувствовать</i> красоту и выразительность речи, <i>стремиться</i> к совершенствованию собственной речи; М- <i>составлять план</i>
3			Звуки не буквы	1	Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии « буквы»	Л- <i>интерес</i> к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; М- <i>работать</i> по плану, сверяя свои действия с
4			Звучащая строка	1	Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения.	Л- <i>интерес</i> к чтению, к ведению диалога с автором текста; <i>потребность</i> в чтении; М- в диалоге с учителем
5			Банты и шарфы	1	Знакомство с произношением слов банты и шарфы . Разыгрывание ситуаций с этими словами	Л- <i>интерес</i> к изучению языка М- <i>перерабатывать</i> и <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

6			«Пигмалион» учит орфоэпии	1	Продолжить знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с	<i>Л-осознание</i> ответственности за произнесённое и написанное слово. М- <i>пользоваться</i> словарями,
7			Кис- кис! Мяу! Или Кое-что о звукоподража ниях	1	Знакомство с ономатопозитически ми словами или звукоподражаниям и. Познакомить с образованием звукоподражаний.	<i>Л- интерес</i> к изучению языка М- <i>составлять</i> <i>план</i> решения учебной проблемы совместно с учителем;
8			Имена вещей	1	Знакомство с термином « лексика», лексическим значением слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка . Обогащение	<i>Л-интерес</i> к чтению, к « ведению диалога с и автором текста; <i>потребность</i> в чтении; М- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и <i>определять</i> степень успешности
9			О словарях энциклопеди ческих и лингвистичес ких	1	Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями	<i>Л- интерес</i> к изучению языка М- <i>работать</i> по плану, сверяя свои действия с целью, <i>корректировать</i> свою деятельность;
10			В царстве смыслов много дорог	1	. Знакомство с многозначными словами, словами- омонимами. Рассматриваются способы и причины	<i>Л- любовь и уважение</i> к Отечеству, его языку, культуре; М- пользоваться словарями, строить рассуждения
11			Как и почему появляются новые слова	1	Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с	<i>Л- любовь и уважение</i> к Отечеству, его языку, культуре; М- в диалоге с учителем вырабатывать критерии

12		Многозначность слова	1	Рассказ о свойстве многозначности слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение	Л- <i>интерес</i> к изучению языка М- <i>составлять план</i> решения учебной проблемы совместно с учителем;
13		Откуда катится каракатица О словарях, которые рассказывают об истории слова	1	Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с	Л- <i>интерес</i> к чтению, к ведению диалога с автором текста; <i>потребность</i> в чтении; М- строить рассуждения
14		Об одном и том же разными словами	1	Изучается особенность синонимического ряда слов. Работа со словами-синонимами и правильным употреблением их в речи.	Л-- умение <i>чувствовать</i> красоту и выразительность речи, <i>стремиться</i> к совершенствованию собственной речи; М- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и <i>определять</i>
15		Как возникают названия	1	Развитие речевых умений. Беседа о главных функциях языка. Вводится понятие «система номинации». Работа с этимологическими и историческими словарями	Л- <i>интерес</i> к изучению языка М- <i>работать</i> по плану, сверяя свои действия с целью, <i>корректировать</i> свою деятельность;
16		Слова-антиподы	1	Беседа по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах». Вводится понятие	Л- <i>интерес</i> к чтению, к ведению диалога с автором текста; <i>потребность</i> в чтении; М- пользоваться словарями

17			Фразеологические обороты	1	Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном	<i>Л-интерес</i> к чтению, к ведению диалога с автором текста; <i>потребность</i> в чтении; М- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и <i>определять</i>
18			Словари «чужих» слов	1	Рассматриваются особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов.	Л- <i>любовь</i> и <i>уважение</i> к Отечеству, его языку, культуре; М- строить рассуждения
19			Капитан и капуста	1	Знакомство с историей происхождения и образования слов <i>капитан и капуста, говядина и ковбой,</i>	Л- <i>интерес</i> к изучению языка М- <i>составлять план</i> решения учебной проблемы совместно с учителем;
20			«Он весь свободы торжество»	1	Исследуются языковые особенности произведений А. С. Пушкина. Вводится понятие «литературный	<i>Л-интерес</i> к чтению, к ведению диалога с автором текста; <i>потребность</i> в чтении; М-работать по плану
21	2		Мы говорим его стихами	1	Продолжается работа над языковыми особенностями произведений А. С. Пушкина. Вводятся понятия «индивидуально-	Л- <i>любовь</i> и <i>уважение</i> к Отечеству, его языку, культуре; М- <i>работать</i> по плану, сверяя свои действия с целью, <i>корректировать</i> свою деятельность;
22			Слова, придуманные писателями	1	Продолжается работа над языковыми особенностями произведений А. С. Пушкина. Вводятся понятия «индивидуально-авторские	Л- <i>любовь</i> и <i>уважение</i> к Отечеству, его языку, культуре; М- <i>составлять план</i> решения учебной проблемы совместно с учителем;

23			Слова уходящие и слова-новички	1	Изучение особенностей устаревших слов-архаизмов. Знакомство со словами-новичками. Работа	Л- <i>интерес</i> к изучению языка М- <i>составлять план</i> решения учебной проблемы совместно с учителем;
24			Словарь языка Пушкина	1	Рассматривается особенность построения «Словаря языка Пушкина».	Л- <i>интерес</i> к чтению, к ведению диалога с автором текста; <i>потребность</i> в чтении; М-работать со
25			Смуглая Чернавка	1	Рассматривается особенность древнерусских имен. Знакомство с историей русских имен, с первыми русскими именами, на примере произведений А. С. Пушкина. Показать значение древнерусских имен.	Л-- умение <i>чувствовать</i> красоту и выразительность речи, <i>стремиться</i> к совершенствованию собственной речи; М- <i>составлять план</i> решения учебной проблемы совместно с учителем;
26			Паронимы или ошибкоопасные места	1	Знакомство с понятием «паронимы». Рассматриваются виды паронимов и	Л-- умение <i>чувствовать</i> красоту и выразительность речи, <i>стремиться</i> к совершенствованию
27			Ошибка Колумба. «Ложные друзья	1	Знакомство с явлением межъязыковой паронимии.	Л- <i>любовь</i> и <i>уважение</i> к Отечеству, его языку, культуре; М- <i>составлять план</i>
28			Какой словарь поможет избежать ошибок	1	Знакомство со словарной статьей «Словаря паронимов» , с видами словарей паронимов. Способы образования	Л-- умение <i>чувствовать</i> красоту и выразительность речи, <i>стремиться</i> к совершенствованию собственной речи; М- <i>работать</i> по плану, <i>сверяя</i> свои действия с

29			Словарь-грамматей	1	Знакомство со словарной статьей орфографического словаря. Беседа о <del>этимологии</del>	Л- <i>интерес</i> к изучению языка М- <i>составлять план</i> решения учебной проблемы совместно с
30			Научная этимология	1	Знакомство со словарной статьей этимологического словаря. Рассматривается значение этимологического <del>словаря</del> <del>история</del>	Л-- умение <i>чувствовать</i> красоту и выразительность речи, <i>стремиться</i> к совершенствованию собственной речи; М- <i>работать</i> по плану, <del>сверяя свои действия с</del>
31			Какие бывают имена	1	Знакомство с наукой «ономастика», с традиционными кличками животных на Руси.	Л- <i>интерес</i> к чтению, к ведению диалога с автором текста; <i>потребность</i> в чтении; М- <i>составлять план</i>
32			Древнерусские имена	1	Знакомство с историей образования древнерусских	М- <i>составлять план</i> решения учебной проблемы совместно с учителем:
33			Отчество и фамилия	1	Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с	Л- <i>интерес</i> к чтению, к ведению диалога с автором текста; <i>потребность</i> в чтении; М- <i>составлять план</i>
34			Надо ли останавливаться перед зеброй		Знакомство со способами номинации, аффиксальном словообразовании и	Л- <i>интерес</i> к изучению языка М- <i>работать</i> по плану, сверяя свои действия с целью, <i>корректировать</i> свою
35			Итоги года. По дорогам занимательной грамматики.	1	Подведение итогов года.	Л-- умение <i>чувствовать</i> красоту и выразительность речи, <i>стремиться</i> к совершенствованию собственной речи; М- <i>составлять план</i> решения учебной проблемы совместно с учителем;

Раскрытие богатства русского языка пробуждает у учащихся чувство гордости за великий, могучий, свободный русский язык. Выработка привычки обращать внимание на свою собственную речь, умение наблюдать и анализировать явления языка воспитывают ответственное отношение к слову, стремление бороться за культуру речи. При хорошей постановке работы у школьников воспитывается любовь и интерес к языку, желание внимательно и аккуратно выполнять задания. Особенно большими возможностями для внесения разнообразия и занимательности в занятия по языку располагает учитель во внеклассной работе. Внеклассные занятия способствуют формированию у школьников элементарных понятий о законах языка и истории его развития, ознакомлению учащихся с богатством выразительных средств языка, углублению знаний, полученных на уроках.

Рабочая программа «Занимательная грамматика» для обучающихся 8-х классов создана на основании Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

Данная программа внеурочной деятельности предполагает развитие кругозора и мышления учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении лингвистики и культурологии, воспитывает чувство уважения к русскому языку. В отличие от уроков русского языка на внеурочных занятиях учащиеся получают углубленные знания по всем разделам лингвистики, в т.ч. речевого этикета. Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам, интерактивным лекциям и семинарам. Используя информационные компьютерные технологии, обучающиеся учатся находить нужный материал, выбирать главное, рассуждать по заданной теме, аргументируя свои предположения языковедческими примерами.

Данная программа актуальна, так как через внеклассные дополнительные занятия прививается любовь к языку, совершенствуется речевая, орфографическая и пунктуационная грамотность учащихся, развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции, уровень сформированности которых необходимо продемонстрировать выпускникам основной школы на итоговой государственной аттестации. Также обучающиеся на занятиях учатся составлять проекты, работать в команде, планировать и оценивать свою деятельность, что является необходимым для формирования коммуникативных универсальных учебных действий.

### **Общая характеристика учебного курса**

#### **Основная цель:**

- формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

#### **Задачи:**

##### *Обучающие:*

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке;
- выявление одарённых в лингвистическом отношении учащихся, а также воспитание у слабоуспевающих учеников веры в свои силы, в возможность преодоления отставания по русскому языку.

##### *Воспитывающие:*

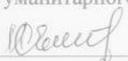
- воспитание культуры обращения с книгой;

- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

*Развивающие:*

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение учащихся к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики**  
**МБОУ "Старченковская школа"**  
**администрации Володарского района**

<p>РАССМОТРЕНО Руководитель ШМО гуманитарного цикла</p> <p></p> <p>Свиргуненко И.И. Приказ № 108 от «12» сентября 2023 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО И о заместителя директора по УВР</p> <p></p> <p>Вовк Л.С. Приказ № 108 от «12» сентября 2023 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО И о директора школы</p> <p></p> <p>Коротков Е.П. Приказ № 108 от «12» сентября 2023 г.</p>
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Интересная грамматика»**  
для обучающихся 7 класса

с. Старченково 2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

## **Актуальность программы курса внеурочной деятельности «Интересная грамматика»**

Русскому языку как учебному предмету отводится большая роль в решении образовательных и воспитательных задач, которые в настоящее время стоят перед школой.

Раскрытие богатства русского языка пробуждает у учащихся чувство гордости за великий, могучий, свободный русский язык. Выработка привычки обращать внимание на свою собственную речь, умение наблюдать и анализировать явления языка воспитывают ответственное отношение к слову, стремление бороться за культуру речи. При хорошей постановке работы у школьников воспитывается любовь и интерес к языку, желание внимательно и аккуратно выполнять задания. Поэтому учителя в своей работе стараются применять такие приёмы, которые активизируют умственную деятельность учащихся, вносят элементы занимательности в занятия по языку.

Особенно большими возможностями для внесения разнообразия и занимательности в занятия по языку располагает учитель во внеклассной работе.

Внеклассные занятия способствуют формированию у школьников элементарных понятий о законах языка и истории его развития, ознакомлению учащихся с богатством выразительных средств языка, углублению знаний, полученных на уроках.

Благотворное влияние оказывает внеклассная работа на развитие речи учащихся. Обогащается словарный запас, вырабатываются навыки выразительного чтения, грамотной устной и письменной речи. Учащиеся более самостоятельно, чем на уроке, анализируют материал, обобщают и сопоставляют грамматические явления, знакомятся с историей отдельных слов и выражений.

Курс «Интересная грамматика» является закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Содержание и методы обучения программы «Увлекательная грамматика» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки.

Необходимость разработанного курса заключается в желании школьников узнать нечто новое о русском языке.

В рабочей программе по внеурочной деятельности произведена корректировка примерной программы в плане введения дополнительных тем и увеличения количества часов, способствующих преемственности урочной и внеурочной деятельности учащихся, а также с учётом материально-технической базы кабинета и регионального компонента.

### **Цель программы с учетом специфики курса внеурочной деятельности «Занимательная грамматика»**

- формирование и развитие личности ребёнка на основе интеллектуально-речевой деятельности;
- формирование и развитие основ навыков письма, способствующих

- достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;
- формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

### **Задачи программы с учетом специфики курса внеурочной деятельности «Занимательная грамматика»**

#### *Обучающие:*

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
  - углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке;
  - выявление одарённых в лингвистическом отношении учащихся, а также воспитание у слабоуспевающих учеников веры в свои силы, в возможность преодоления отставания по русскому языку.

#### *Воспитывающие:*

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

#### *Развивающие:*

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

### **Место программы курса внеурочной деятельности «Занимательная грамматика» в учебном плане**

Программа курса «Занимательная грамматика» рассчитана на 34 часа в течение учебного года и предполагает 1 час в неделю с соблюдением последовательности занятий, как отражено в учебно-тематическом плане.

### **Планируемые результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Занимательная грамматика»**

#### *Личностные результаты:*

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

#### *Метапредметные*

#### *результаты*

#### *Регулятивные УУД:*

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. *Познавательные УУД:*
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.
- Коммуникативные УУД:*
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

## **Содержание программы курса внеурочной деятельности «Занимательная грамматика»**

### **Введение - 1 час**

Язык и речь - чудо из чудес. Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов.

### **Орфография - 5 час**

Необычные правила. Работа с некоторыми школьными правилами. Создание новых формулировок правил.

Путеводные звёзды орфографии. Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написание трудных и не поддающихся проверке слов.

Если матрёшки не откликнулись.... Нахождение внутри слов забавных матрёшек, которые помогут легко запомнить правописание. Но матрёшки живут не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры.

Ъ и Ъ – смягчение или разделение? Использование знаков в тексте. Конкурс-игра «Что там стоит?..»

Хитрый звук «йот». Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.

### **Лексическая стилистика - 7 час.**

Слова-тёзки. Омонимы. Омофоны. Омографы. Омонимия в основе загадок.

Различай и отличай. Употребление паронимов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения.

Поиск нужного слова. Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексические неологизмы. Игра- конкурс «Кто больше?» Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология. Сочинения-миниатюры

«Весенняя симфония», «Песня весёлого ручейка».

Каламбур и многозначность. Знакомство с каламбуром, многозначностью. Лингвистические игры «Давайте поиграем».

Тайно слово родилось. Практическое занятие, определение, как рождаются слова. Судьба слова. Лингвистические игры. «Происхождение слов».

### **Грамматика. Морфология и синтаксис. Предложение - 3 час**

Проще простого или сложнее сложного. Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.

Согласуй меня и помни. Составление текстов с согласованием названий городов, названий рек, озер, заливов и пр. Согласование зарубежных республик, административно-территориальных единиц и астрономических названий.

Работа над проектом. Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала.

### **Морфология - 14 час**

Наречие как часть речи. Наречие. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.

Образование бывает разным. Способы образования наречий. Решение лингвистических примеров и задач. Разряд, становись в ряд! Разряды наречий. Употребление наречий в тексте. Кроссворды.

Узнай меня по суффиксу! Суффиксы наречий. Зависимость правописания от суффикса. Наречия в загадках.

Некогда или никогда? Правописание не и ни в наречиях. Работа с текстом. Игра «Ктобыстрее?»

Затруднительное состояние. Слова категории состояния: их виды и применение. Дидактические упражнения.

Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. Роль предлога в речи и в тексте. Работа с текстом.

Употребли меня со словом. Конструкции с предлогом и без предлога. Различие предлогов в соответствии с присущими им значениями. Употребление предлогов с географическими объектами, при названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.

То же, так же иль за то? Правописание союзов. Дидактические игры с союзами. Лингвистическая игра «Найди соответствие»

Соединю простое в сложное. Роль союзов в тексте. Построение текстов. Уточню, укажу, на вопрос отвечу. Разряды частиц. Игры на внимание.

Не могу не знать = я знаю! Значение и роль частицы в тексте. Конкурс на восстановление деформированного текста.

Будешь вежлив ты со мной. Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы. «Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!» Звукоподражательные слова, их роль и употребление.

### **Культура речи - 4 час**

Заговори, чтоб я тебя увидел. Культура речи. Речевой этикет. Насыщенность и культура речи. Решение кроссвордов. «Стильная речь». Функциональные разновидности языка, их особенности. Конкурс вежливых. Типы речи или типы в речи. Работа с текстами, определение типов речи.

Итоговое занятие. Защита проекта.

**Поурочно-тематическое планирование программы курса внеурочной деятельности  
«Занимательная грамматика»**

№ урока	дата	Т е м а  у р о к а	Основное содержание материала темы	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<b>Введение 1 час</b>				
1	01,09	Язык и речь - чудо из чудес.	Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов.	Составлять текст по пословице или поговорке о языке. Составление этимологического словаря народной мудрости о языке.
<b>Орфография – 5 час</b>				
2	08,09	Необычные правила.	Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил..)	Аргументировать выбор гласной в корнях с чередованием гласных. Работать в команде.
3	15,09	Путеводные звёзды орфографии.	Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов.	Анализировать текст сказки. Сочинение грамматической сказки.
4	22,09	Если матрёшки не откликнулись...	Нахождение внутри слов забавных матрёшек, которые помогут легко запомнить правописание. Но матрёшки живут не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. Систематизировать материал.
5	29,09	Ъ и Ъ – смягчение или разделение?	Использование знаков в тексте. Конкурс-игра «Что там стоит?..»	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
6	06,10	Хитрый звук «йот»	Роль его в речи и на письме. Работа с текстом	Сравнительный анализ словосочетаний и предложений. Выступать на публике.

<b>Лексическая стилистика - 7 час</b>				
7	13,10	Слова-тёзки.	Омонимы. Омофоны. Омографы. Омонимия в основе загадок	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
8	20,10	Различай и отличай.	Употребление паронимов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
9	27,10	Поиск нужного слова.	Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексические неологизмы. Игра-конкурс «Кто больше?»	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
10	10,11	Многословие.	Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология. Сочинения-миниатюры «Весенняя симфония», «Песня весёлого ручейка».	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
11	17,11	Каламбур и многозначность.	Знакомство с каламбуром, многозначностью. Лингвистические игры «Давайте поиграем».	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
12	24,11	Тайно слово родилось.	Практическое занятие, определение, как рождаются слова	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
13	01,12	Судьба слова.	Лингвистические игры. «Происхождение слов».	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
<b>Грамматика. Морфология и синтаксис. Предложение - 3 час.</b>				
14	08,12	Проще простого или сложнее сложного.	Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
15	15,12	Согласуй меня и помни.	Составление текстов с согласованием названий городов, названий рек, озер, заливов и пр. Согласование зарубежных республик,	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.

			административно-территориальных единиц и астрономических названий.	
16	22,12	Работа над проектом.	Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
<b>Морфология -14 час</b>				
17	29,12	Наречие как часть речи.	Наречие. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
18	12,01	Образование бывает разным.	Способы образования наречий. Решение лингвистических примеров и задач.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
19	19,01	Разряд, становись в ряд!	Разряды наречий. Употребление наречий в тексте. Кроссворды.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
20	26,01	Узнай меня по суффиксу!	Суффиксы наречий. Зависимость правописания от суффикса. Наречия в загадках.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
21	02,02	Некогда или никогда?	Правописание не и ни в наречиях. Работа с текстом. Игра «Кто быстрее?».	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
22	09,02	Затруднительное состояние.	Слова категории состояния: их виды и применение. Дидактические упражнения.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
23	16,02	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.	Роль предлога в речи и в тексте. Работа с текстом.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
24	01,03	Употребляй меня со словом.	Конструкции с предлогом и без предлога. Различие предлогов в соответствии с присущими им значениями. Употребление предлогов с географическими объектами, названиями островов, гор, местностей, транспортных средств.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
25	15,03	То же, так же или за то?	Правописание союзов. Дидактические игры с союзами. Лингвистическая игра «Найди соответствие».	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
26	22,03	Соединю простое в сложное.	Роль союзов в тексте. Построение текстов.	Анализировать текст. Составлять

				свой текст. Работать в команде.
--	--	--	--	---------------------------------

27	05,04	Уточню, укажу, на вопрос отвечу.	Разряды частиц. Игры на внимание.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
28	12,04	Не могу не знать = я знаю!	Значение и роль частицы в тексте. Конкурс на восстановление деформированного текста.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
29	19,04	Будешь вежлив ты со мной.(1ч.)	Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
30	26,04	«Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!»	Звукоподражательные слова, употребление.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
			<b>Культура речи - 4 час.</b>	
31	03,05	Заговори, чтоб я тебя увидел.	Культура речи. Речевой этикет. Насыщенность и культура речи. Решение кроссвордов.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
32	10,05	«Стильная речь».	Функциональные разновидности языка, их особенности. Конкурс вежливых.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
33	17,05	Типы речи или типы в речи.	Функциональные разновидности языка, их особенности. Конкурс вежливых.	Анализировать текст. Составлять свой текст.
34	24,05	Итоговое занятие за год.	Защита проекта.	Публично выступать.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики

МБОУ "Старченковская школа"

администрации Володарского района

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО  
гуманитарного цикла



Свиргуненко И.И.

Приказ № 208  
от «12» сентября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

И о заместителя  
директора по УВР



Вовк Л.С.

Приказ № 208  
от «12» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И о директора школы



Коротков Е.П.

Приказ № 208  
от «12» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Интересная грамматика»

для обучающихся 8 класса

с. Старченково 2023

### **Описание учебного курса в учебном плане**

В соответствии с учебным планом на изучение курса отводится 1 учебный час в неделю, всего 34 часа. Программа ориентирована на учащихся 8-х классов.

При проведении занятий по курсу на первое место выйдут следующие формы организации работы: групповая, парная, индивидуальная; методы работы: частично-поисковые, исследовательские, тренинги.

Программа имеет несколько разделов, каждый из которых предполагает проектную деятельность.

Освоение курса завершается итоговой олимпиадой по русскому языку. Оценка знаний, умений и навыков обучающихся проводится в процессе защиты практико-исследовательских работ, опросов, выполнения домашних заданий (выполнение на добровольных условиях, т.е. по желанию и в зависимости от наличия свободного времени) и письменных работ.

Текущая и промежуточная аттестация осуществляется качественно без фиксации отметок по 5-ти бальной шкале.

**Формы проведения занятий**

- беседы, лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов; с использованием дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- комплексная работа с текстом;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) со словарями разного типа;
- поиск информации в интернете.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов, сказок.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

**Основные методы и технологии**

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

### **Описание ценностных ориентиров содержания курса**

В процессе обучения и воспитания личностных установок, потребностей в познавательной мотивации, в соблюдении норм современного русского языка, культуры речи у обучающихся формируются личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий.

**Личностные:**

- чувство красоты (умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи);
  - эмоциональность (умение управлять своими эмоциями);
- интерес к изучению языка.

#### **Регулятивные:**

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- корректировать свою деятельность;
- способность к объективной самооценке.

#### **Познавательные:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемых лингвистических явлениях.

#### **Коммуникативные:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию.

### **Содержание программы**

#### **Введение. Речь. 2ч.**

Тема 1. Заговори, чтоб я тебя увидел. *1ч.* (Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов).

Тема 2. Типы речи или типы в речи. Проектная работа. *1ч.* (Работа с текстами, определение типов речи).

#### **Орфография. 6ч.**

Тема 3. Необычные правила. *1ч.* (Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил.)

Тема 4. Н+Н=НН *1ч.* (Нахождение подсказок, которые помогут легко запомнить правописание н и нн в разных частях речи. Но подсказки есть не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры.)

Тема 5. Путеводные звёзды орфографии. *1ч.* (Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов).

Тема 6. Слитно, отдельно или через дефис? *1ч.* (Употребление дефиса на письме. Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.)

Тема 7. Не и Ни бывают в слове. *1ч.* (Правописание НЕ и НИ в разных частях речи. Трудные случаи написания. Не и НИ в загадках.)

Тема 8. Различай и отличай. Проектная работа. *1ч.* (Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения).

#### **Морфология. 5 ч.**

Тема 9. Морфологическая семейка. *1ч.* (Повторение и закрепление сведения о самостоятельных и служебных частях речи. Игра- конкурс «Кто больше?»).

Тема 10. Тайна в имени твоём. *1ч.* (Имя существительное как часть речи: основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Сочинения-миниатюры «Осенняя симфония»).

Тема 11. Именная родня. *1ч.* (Все именные части речи русского языка: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное и местоимение. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Лингвистические игры «Давайте поиграем».)

Тема 12. Братство глагольное. *1ч.* (Глагол, причастие и деепричастие. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Практическое занятие, определение, как образуются глагольные формы слова).

Тема 13. Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. Проектная работа. 1ч. (Служебные части речи русского языка: предлог, союз и частица. Их применение и употребление в речи и на письме. Лингвистические игры. «Применение слов».)

### **Синтаксис и пунктуация. 18 ч.**

Тема 14. Сочетание или словосочетание? 1ч. (Обобщение изученного о строении словосочетания, его разновидности и связи. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.)

Тема 15. Примыкай, управляй, согласуй... 1ч. (Составление словосочетаний с согласованием, управлением и примыканием. Согласование различных названий.)

Тема 16. Работа над проектом. 1ч. (Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала.)

Тема 17. Это непростое простое предложение. 1ч. (Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.)

Тема 18. Главнее главного. 1ч. (Подлежащее и способы его выражения. Решение лингвистических примеров и задач.)

Тема 19. Действую по-разному. 1ч. (Сказуемое и способы его выражения. Виды сказуемых. Игра «Кто быстрее?»).

Тема 20. Определяй и дополняй. 1ч. (Определение и дополнение как второстепенные члены предложения, их применение в предложении. Частота употребления определений в загадках.)

Тема 21. Где? Когда? Куда? Откуда? 1ч. (Обстоятельство как второстепенный член предложения, его применение в предложении. Работа с деформированным текстом.)

Тема 22. Назывные именные. 1ч. (Односоставные предложения: их виды и применение. Назывные предложения. Дидактические упражнения.)

Тема 23. Личные отличные. 1ч. (Односоставные предложения: их виды и применение. Виды односоставных предложений с главным членом сказуемым. Работа с текстом.)

Тема 24. Тройное доказательство родства. 1ч. (Предложения с однородными членами предложения. Признаки однородности. Употребление однородных членов в географических названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.)

Тема 25. Соединю родных и разделю. 1ч. (Как связываются между собою однородные и неоднородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения. Дидактические игры с однородными членами. Лингвистическая игра «Найди несоответствие»).

Тема 26. Обратись ко мне красиво! 1ч. (Роль обращения в предложении и в тексте. Виды обращений. Построение текстов.)

Тема 27. Водные или вводные. 1ч. (Значение и роль вводных слов в предложении и в тексте. Конкурс на восстановление деформированного текста. Игры на внимание.)

Тема 28. Сочетай, конструируй и вставляй. 1ч. (Вводные слова, предложения и вставные конструкции. Их роль и использование в тексте предложения. Использование при них знаков препинания. Конкурс-игра «Что там стоит?..»)

Тема 29. Обособим мы тебя. 1ч. (Предложения с обособленными членами предложения. Их роль в предложении. Понятие обособления. Использование при них знаков препинания. Работа с деформированным текстом.)

Тема 30. Квадратное обособление. 1ч. (Основные принципы обособления слов в речи и на письме. Обособление второстепенных членов предложения.)

Тема 31. Распространённые одиночки. Проектная работа. 1ч. (Обособление приложения, распространённого и нераспространённого. Решение кроссвордов.)

### **Прямая и косвенная речь. 3 ч.**

Тема 32. Скажи прямо, не молчи... 1ч. (Строение прямой речи, виды речи. Конкурс высказываний на лингвистическую тему.)

Тема 33. Косвенно чужая речь. Проектная работа. 1ч. (Строение косвенной речи, перестроение прямой речи в косвенную и обратно. Работа с текстами, определение видов речи.)

Тема 34. Итоговое занятие за год. Олимпиада по русскому языку. 1ч.

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол -во	УУД	Дата		Приме чание
				План	Факт	
1	Заговори, чтоб я тебя увидел.	1	<b>Личностные результаты:</b> эмоциональность - умение управлять своими эмоциями, чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, интерес к изучению языка.	01,09		
2	Типы речи или типы в речи. Проектная работа.	1		08,09		
3	Необычные правила.	1		15,09		
4	Н+Н=НН. Одна н и нн в разных частях речи.	1		22,09		
5	Путеводные звёзды орфографии.	1		29,09		
6	Слитно, раздельно или через дефис?	1	<b>Метапредметные результаты: Регулятивные УУД:</b> - самостоятельно формулировать тему и цели занятия; - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. <b>Познавательные УУД:</b> - пользоваться словарями, справочниками. <b>Коммуникативные УУД:</b> - высказывать и обосновывать свою точку зрения; - строить рассуждения.	06,10		
7	Не и Ни бывают в слове.	1		13,10		
8	Различай и отличай. Проектная работа.	1		20,10		
9	Морфологическая семейка.	1		27,10		
10	Тайна в имени твоём.	1		10,11		
11	Именная родня.	1	<b>Метапредметные результаты: Регулятивные УУД:</b> -работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. <b>Познавательные УУД:</b> - осуществлять анализ и синтез; - устанавливать причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные УУД:</b> - владеть монологической и диалогической формами речи;- высказывать и обосновывать свою точку зрения и быть готовым её корректировать.	17,11		
12	Братство глагольное.	1		24,11		
13	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. Проектная работа.	1	<b>Личностные результаты:</b> - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	01,12		
14	Сочетание или словосочетание?	1		08,12		
15	Примыкай, управляй,	1		15,12		

	согласуй...		<b>Метапредметные результаты:</b> <b>Регулятивные УУД:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные УУД:</b> -			
16	Работа над проектом.	1		22,12		
17	Это непростое простое предложение.	1		29,12		
18	Главнее главного.	1		12,01		
19	Действую по-разному.	1		19,01		
20	Определяй и дополняй.	1		26,01		
21	Где? Когда? Куда? Откуда?	1	02,02			
22	Назывные именные.	1	09,02			
23	Личные отличные.	1	16,02			
24	Тройное доказательство родства.	1	01,03			
25	Соединю родных и разделю.	1	15,03			
26	Обратись ко мне красиво!	1	22,03			
27	Водные или вводные.	1	05,04			
28	Сочетай, конструируй и вставляй.	1	12,04			
29	Обособим мы тебя.	1	19,04			
30	Квадратное обособление.	1	26,04			

31	Распространённые одиночки. Проектная работа.	1	выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.	03,05		
32	Скажи прямо, не молчи...	1		10,05		
33	Косвенно чужая речь. Проектная работа.	1	<b>Метапредметные результаты:</b>	17,05		
34	Итоговое занятие за год. Олимпиада по русскому языку.	1	<b>Регулятивные УУД:</b> - умение адекватно оценивать свои знания. <b>Познавательные УУД:</b> - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <b>Коммуникативные УУД:</b> - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.	24,05		

Русскому языку как учебному предмету отводится большая роль в решении образовательных и воспитательных задач, которые в настоящее время стоят перед школой.

Раскрытие богатства русского языка пробуждает у учащихся чувство гордости за великий, могучий, свободный русский язык. Выработка привычки обращать внимание на свою собственную речь, умение наблюдать и анализировать явления языка воспитывают ответственное отношение к слову, стремление бороться за культуру речи. При хорошей постановке работы у школьников воспитывается любовь и интерес к языку, желание внимательно и аккуратно выполнять задания. Поэтому учителя в своей работе стараются применять такие приёмы, которые активизируют умственную деятельность учащихся, вносят элементы занимательности в занятия по языку.

Особенно большими возможностями для внесения разнообразия и занимательности в занятия по языку располагает учитель во внеклассной работе.

Внеклассные занятия способствуют формированию у школьников элементарных понятий о законах языка и истории его развития, ознакомлению учащихся с богатством выразительных средств языка, углублению знаний, полученных на уроках.

Благотворное влияние оказывает внеклассная работа на развитие речи учащихся. Обогащается словарный запас, вырабатываются навыки выразительного чтения, грамотной устной и письменной речи. Учащиеся более самостоятельно, чем на уроке, анализируют материал, обобщают и сопоставляют грамматические явления, знакомятся с историей отдельных слов и выражений.

Курс «Интересная грамматика» является закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Содержание и методы обучения программы «Увлекательная грамматика» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки.

Необходимость разработанного курса заключается в желании школьников узнать нечто новое о русском языке.

В рабочей программе по внеурочной деятельности произведена корректировка примерной программы в плане введения дополнительных тем и увеличения количества часов, способствующих преимущества урочной и внеурочной деятельности учащихся, а также с учётом материально-технической базы кабинета и регионального компонента.

### **Цель программы с учетом специфики курса внеурочной деятельности «Занимательная грамматика»**

- формирование и развитие личности ребёнка на основе интеллектуально-речевой деятельности;
- формирование и развитие основ навыков письма, способствующих достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;
- формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

### **Задачи программы с учетом специфики курса внеурочной деятельности «Занимательная грамматика»**

*Обучающие:*

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
  - углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке;
  - выявление одарённых в лингвистическом отношении учащихся, а также воспитание у слабоуспевающих учеников веры в свои силы, в возможность преодоления отставания по русскому языку.

*Воспитывающие:*

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

*Развивающие:*

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

### **Место программы курса внеурочной деятельности «Занимательная грамматика» в учебном плане**

Программа курса «Занимательная грамматика» рассчитана на 34 часа в течение учебного года и предполагает 1 час в неделю с соблюдением последовательности занятий, как отражено в учебно-тематическом плане.

### **Планируемые результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Занимательная грамматика»**

*Личностные результаты:*

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

#### *Метапредметные результаты*

##### *Регулятивные УУД:*

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

##### *Познавательные УУД:*

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

##### *Коммуникативные УУД:*

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

## **Содержание программы курса внеурочной деятельности «Занимательная грамматика»**

### **Введение - 1 час**

Язык и речь - чудо из чудес. Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов.

### **Орфография - 5 час**

Необычные правила. Работа с некоторыми школьными правилами. Создание новых формулировок правил.

Путеводные звёзды орфографии. Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написание трудных и не поддающихся проверке слов.

Если матрёшки не откликнулись.... Нахождение внутри слов забавных матрёшек, которые помогут легко запомнить правописание. Но матрёшки живут не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры.

Ъ и Ъ – смягчение или разделение? Использование знаков в тексте. Конкурс-игра «Что там стоит?..»

Хитрый звук «йот». Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.

### **Лексическая стилистика - 7 час.**

Слова-тёзки. Омонимы. Омофоны. Омографы. Омонимия в основе загадок.

Различай и отличай. Употребление паронимов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения.

Поиск нужного слова. Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексические неологизмы. Игра- конкурс «Кто больше?» Многословие. Речевая

избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология. Сочинения-миниатюры

«Весенняя симфония», «Песня весёлого ручейка».

Каламбур и многозначность. Знакомство с каламбуром, многозначностью.

Лингвистические игры «Давайте поиграем».

Тайно слово родилось. Практическое занятие, определение, как рождаются слова. Судьба слова. Лингвистические игры. «Происхождение слов».

### **Грамматика. Морфология и синтаксис. Предложение - 3 час**

Проще простого или сложнее сложного. Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.

Согласуй меня и помни. Составление текстов с согласованием названий городов, названий рек, озер, заливов и пр. Согласование зарубежных республик, административно-территориальных единиц и астрономических названий.

Работа над проектом. Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала.

### **Морфология - 14 час**

Наречие как часть речи. Наречие. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.

Образование бывает разным. Способы образования наречий. Решение лингвистических примеров и задач. Разряд, становись в ряд! Разряды наречий. Употребление наречий в тексте. Кроссворды.

Узнай меня по суффиксу! Суффиксы наречий. Зависимость правописания от суффикса. Наречия в загадках.

Некогда или никогда? Правописание не и ни в наречиях. Работа с текстом. Игра «Ктобыстрее?»

Затруднительное состояние. Слова категории состояния: их виды и применение. Дидактические упражнения.

Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. Роль предлога в речи и в тексте. Работа с текстом.

Употребли меня со словом. Конструкции с предлогом и без предлога. Различие предлогов в соответствии с присущими им значениями. Употребление предлогов с географическими объектами, при названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.

То же, так же иль за то? Правописание союзов. Дидактические игры с союзами.. Лингвистическая игра «Найди соответствие»

Соединю простое в сложное. Роль союзов в тексте. Построение текстов. Уточню, укажу, на вопрос отвечу. Разряды частиц. Игры на внимание.

Не могу не знать = я знаю! Значение и роль частицы в тексте. Конкурс на восстановление деформированного текста.

Будешь вежлив ты со мной. Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы.

«Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!» Звукоподражательные слова, их роль и употребление.

### **Культура речи - 4 час**

Заговори, чтоб я тебя увидел. Культура речи. Речевой этикет. Насыщенность и культура речи. Решение кроссвордов. «Стильная речь». Функциональные разновидности языка, их особенности. Конкурс вежливых. Типы речи или типы в речи. Работа с текстами, определение типов речи.

Итоговое занятие. Защита проекта.

**Поурочно-тематическое планирование программы курса внеурочной деятельности  
«Занимательная грамматика»**

№ урока	дата	Т е м а  у р о к а	Основное содержание материала темы	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<b>Введение 1 час</b>				
1	01,09	Язык и речь - чудо из чудес.	Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов.	Составлять текст по пословице или поговорке о языке. Составление этимологического словаря народной мудрости о языке.
<b>Орфография – 5 час</b>				
2	08,09	Необычные правила.	Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил..)	Аргументировать выбор гласной в корнях с чередованием гласных. Работать в команде.
3	15,09	Путеводные звёзды орфографии.	Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов.	Анализировать текст сказки. Сочинение грамматической сказки.
4	22,09	Если матрёшки не откликнулись...	Нахождение внутри слов забавных матрёшек, которые помогут легко запомнить правописание. Но матрёшки живут не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. Систематизировать материал.

5	29,09	Ъ и Ъ – смягчение иль разделение?	Использование знаков в тексте. Конкурс-игра «Что там стоит?..»	Анализировать текст. Составлятьсвой текс. Работать в команде.
6	06,10	Хитрый звук «йот»	Роль его в речи и на письме. Работа с текстом	Сравнительный анализ словосочетаний и предложений. Выступать на публике.

<b>Лексическая стилистика - 7 час</b>				
7	13,10	Слова-тёзки.	Омонимы. Омофоны. Омографы. Омонимия в основе загадок	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
8	20,10	Различай и отличай.	Употребление паронимов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
9	27,10	Поиск нужного слова.	Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексические неологизмы. Игра- конкурс «Кто больше?»	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
10	10,11	Многословие.	Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология. Сочинения- миниатюры «Весенняя симфония», «Песня весёлого ручейка».	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
11	17,11	Каламбур и многозначность.	Знакомство с каламбуром, многозначностью. Лингвистические игры «Давайте поиграем».	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
12	24,11	Тайно слово родилось.	Практическое занятие, определение, как рождаются слова	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
13	01,12	Судьба слова.	Лингвистические игры. «Происхождение слов».	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
<b>Грамматика. Морфология и синтаксис. Предложение - 3 час.</b>				
14	08,12	Проще простого или сложнее сложного.	Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
15	15,12	Согласуй меня и помни.	Составление текстов с согласованием названий городов, названий рек, озер, заливов и пр. Согласование зарубежных республик,	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.

			административно-территориальных единиц и астрономических названий.	
16	22,12	Работа над проектом.	Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
<b>Морфология -14 час</b>				
17	29,12	Наречие как часть речи.	Наречие. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
18	12,01	Образование бывает разным.	Способы образования наречий. Решение лингвистических примеров и задач.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
19	19,01	Разряд, становись в ряд!	Разряды наречий. Употребление наречий в тексте. Кроссворды.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
20	26,01	Узнай меня по суффиксу!	Суффиксы наречий. Зависимость правописания от суффикса. Наречия в загадках.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
21	02,02	Некогда или никогда?	Правописание не и ни в наречиях. Работа с текстом. Игра «Кто быстрее?».	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
22	09,02	Затруднительное состояние.	Слова категории состояния: их виды и применение. Дидактические упражнения.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
23	16,02	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.	Роль предлога в речи и в тексте. Работа с текстом.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
24	01,03	Употребляй меня со словом.	Конструкции с предлогом и без предлога. Различие предлогов в соответствии с присущими им значениями. Употребление предлогов с географическими объектами, при названиях островов, гор, местностей,	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.

			транспортных средств.	
25	15,03	То же, так же иль за то?	<p>Правописание союзов.          Дидактические игры с союзами..Лингвистическая игра «Найди соответствие».</p>	<p>Анализировать текст.          Составлять свой текст. Работать в команде.</p>
26	22,03	Соединю простое в сложное.	<p>Роль союзов в тексте.          Построение текстов.</p>	<p>Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.</p>

27	05,04	Уточню, укажу, на вопрос отвечу.	Разряды частиц. Игры на внимание.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
28	12,04	Не могу не знать = я знаю!	Значение и роль частицы в тексте. Конкурс на восстановление деформированного текста.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
29	19,04	Будешь вежлив ты со мной.(1ч.)	Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
30	26,04	«Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!»	Звукоподражательные слова,  их  роль  и употребление.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
			<b>Культура речи - 4 час.</b>	
31	03,05	Заговори, чтоб я тебя увидел.	Культура речи. Речевой этикет. Насыщенность и культура речи. Решение кроссвордов.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
32	10,05	«Стильная речь».	Функциональные разновидности языка, их особенности. Конкурс вежливых.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
33	17,05	Типы речи или типы в речи.	Функциональные разновидности языка, их особенности. Конкурс вежливых.	Анализировать текст. Составлять свой текст.
34	24,05	Итоговое занятие за год.	Защита проекта.	Публично выступать.

Раскрытие богатства русского языка пробуждает у учащихся чувство гордости за великий, могучий, свободный русский язык. Выработка привычки обращать внимание на свою собственную речь, умение наблюдать и анализировать явления языка воспитывают ответственное отношение к слову, стремление бороться за культуру речи. При хорошей постановке работы у школьников воспитывается любовь и интерес к языку, желание внимательно и аккуратно выполнять задания. Особенно большими возможностями для внесения разнообразия и занимательности в занятия по языку располагает учитель во внеклассной работе. Внеклассные занятия способствуют формированию у школьников элементарных понятий о законах языка и истории его развития, ознакомлению учащихся с богатством выразительных средств языка, углублению знаний, полученных на уроках.

Рабочая программа «Занимательная грамматика» для обучающихся 8-х классов создана на основании Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

Данная программа внеурочной деятельности предполагает развитие кругозора и мышления учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении лингвистики и культурологии, воспитывает чувство уважения к русскому языку. В отличие от уроков русского языка на внеурочных занятиях учащиеся получают углубленные знания по всем разделам лингвистики, в т.ч. речевого этикета. Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам, интерактивным лекциям и семинарам. Используя информационные компьютерные технологии, обучающиеся учатся находить нужный материал, выбирать главное, рассуждать по заданной теме, аргументируя свои предположения языковедческими примерами.

Данная программа актуальна, так как через внеклассные дополнительные занятия прививается любовь к языку, совершенствуется речевая, орфографическая и пунктуационная грамотность учащихся, развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции, уровень сформированности которых необходимо продемонстрировать выпускникам основной школы на итоговой государственной аттестации. Также обучающиеся на занятиях учатся составлять проекты, работать в команде, планировать и оценивать свою деятельность, что является необходимым для формирования коммуникативных универсальных учебных действий.

### **Общая характеристика учебного курса**

#### **Основная цель:**

- формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

#### **Задачи:**

##### *Обучающие:*

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке;
- выявление одарённых в лингвистическом отношении учащихся, а также воспитание у слабоуспевающих учеников веры в свои силы, в возможность преодоления отставания по русскому языку.

##### *Воспитывающие:*

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

##### *Развивающие:*

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение учащихся к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

### **Описание учебного курса в учебном плане**

В соответствии с учебным планом на изучение курса отводится 1 учебный час в неделю, всего 34 часа. Программа ориентирована на учащихся 8-х классов.

При проведении занятий по курсу на первое место выйдут следующие формы организации работы: групповая, парная, индивидуальная; методы работы: частично-поисковые, исследовательские, тренинги.

Программа имеет несколько разделов, каждый из которых предполагает проектную деятельность.

Освоение курса завершается итоговой олимпиадой по русскому языку.

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся проводится в процессе защиты практико-исследовательских работ, опросов, выполнения домашних заданий (выполнение на добровольных условиях, т.е. по желанию и в зависимости от наличия свободного времени) и письменных работ.

Текущая и промежуточная аттестация осуществляется качественно без фиксации отметок по 5-ти бальной шкале.

Формы проведения занятий

- беседы, лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов; с использованием дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- комплексная работа с текстом;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) со словарями разного типа;
- поиск информации в интернете.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов, сказок.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

#### **Описание ценностных ориентиров содержания курса**

В процессе обучения и воспитания личностных установок, потребностей в познавательной мотивации, в соблюдении норм современного русского языка, культуры речи у обучающихся формируются личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий.

#### **Личностные:**

- чувство красоты (умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи);
  - эмоциональность (умение управлять своими эмоциями);
- интерес к изучению языка.

#### **Регулятивные:**

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- корректировать свою деятельность;
- способность к объективной самооценке.

#### **Познавательные:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемых лингвистических явлениях.

#### **Коммуникативные:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию.

## Содержание программы

### Введение. Речь. 2ч.

Тема 1. Заговори, чтоб я тебя увидел. *1ч.* (Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов).

Тема 2. Типы речи или типы в речи. Проектная работа. *1ч.* (Работа с текстами, определение типов речи).

### Орфография. 6ч.

Тема 3. Необычные правила. *1ч.* (Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил.)

Тема 4. Н+Н=НН *1ч.* (Нахождение подсказок, которые помогут легко запомнить правописание н и нн в разных частях речи. Но подсказки есть не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры.)

Тема 5. Путеводные звёзды орфографии. *1ч.* (Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов).

Тема 6. Слитно, раздельно или через дефис? *1ч.* (Употребление дефиса на письме. Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.)

Тема 7. Не и Ни бывают в слове. *1ч.* (Правописание НЕ и НИ в разных частях речи. Трудные случаи написания. Не и НИ в загадках.)

Тема 8. Различай и отличай. Проектная работа. *1ч.* (Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения).

### Морфология. 5 ч.

Тема 9. Морфологическая семейка. *1ч.* (Повторение и закрепление сведения о самостоятельных и служебных частях речи. Игра- конкурс «Кто больше?»).

Тема 10. Тайна в имени твоём. *1ч.* (Имя существительное как часть речи: основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Сочинения-миниатюры «Осенняя симфония»).

Тема 11. Именная родня. *1ч.* (Все именные части речи русского языка: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное и местоимение. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Лингвистические игры «Давайте поиграем».)

Тема 12. Братство глагольное. *1ч.* (Глагол, причастие и деепричастие. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Практическое занятие, определение, как образуются глагольные формы слова).

Тема 13. Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. Проектная работа. *1ч.* (Служебные части речи русского языка: предлог, союз и частица. Их применение и употребление в речи и на письме. Лингвистические игры. «Применение слов».)

### Синтаксис и пунктуация. 18 ч.

Тема 14. Сочетание или словосочетание? *1ч.* (Обобщение изученного о строении словосочетания, его разновидности и связи. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.)

Тема 15. Примыкай, управляй, согласуй... *1ч.* (Составление словосочетаний с согласованием, управлением и примыканием. Согласование различных названий.)

Тема 16. Работа над проектом. *1ч.* (Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).

Тема 17. Это непростое простое предложение. *1ч.* (Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.)

Тема 18. Главнее главного. *1ч.* (Подлежащее и способы его выражения. Решение лингвистических примеров и задач.)

Тема 19. Действую по-разному. *1ч.* (Сказуемое и способы его выражения. Виды сказуемых. Игра «Кто быстрее?»).

Тема 20. Определяй и дополняй. *1ч.* (Определение и дополнение как второстепенные члены предложения, их применение в предложении. Частота употребления определений в загадках.)

Тема 21. Где? Когда? Куда? Откуда? *1ч.* (Обстоятельство как второстепенный член предложения, его применение в предложении. Работа с деформированным текстом).

Тема 22. Назывные именные. *1ч.* (Односоставные предложения: их виды и применение. Назывные предложения. Дидактические упражнения).

Тема 23. Личные отличные. *1ч.* (Односоставные предложения: их виды и применение. Виды односоставных предложений с главным членом сказуемым. Работа с текстом.)

Тема 24. Тройное доказательство родства. *1ч.* (Предложения с однородными членами предложения. Признаки однородности. Употребление однородных членов в географических названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.)

Тема 25. Соединю родных и разделю. *1ч.* (Как связываются между собою однородные и неоднородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения. Дидактические игры с однородными членами. Лингвистическая игра «Найди несоответствие»).

Тема 26. Обратись ко мне красиво! *1ч.* (Роль обращения в предложении и в тексте. Виды обращений. Построение текстов.)

Тема 27. Водные или вводные. *1ч.* (Значение и роль вводных слов в предложении и в тексте. Конкурс на восстановление деформированного текста. Игры на внимание.)

Тема 28. Сочетай, конструируй и вставляй. *1ч.* (Вводные слова, предложения и вставные конструкции. Их роль и использование в тексте предложения. Использование при них знаков препинания. Конкурс-игра «Что там стоит?..»)

Тема 29. Обособим мы тебя. *1ч.* (Предложения с обособленными членами предложения. Их роль в предложении. Понятие обособления. Использование при них знаков препинания. Работа с деформированным текстом).

Тема 30. Квадратное обособление. *1ч.* (Основные принципы обособления слов в речи и на письме. Обособление второстепенных членов предложения.)

Тема 31. Распространённые одиночки. Проектная работа. *1ч.* (Обособление приложения, распространённого и нераспространённого. Решение кроссвордов.)

### **Прямая и косвенная речь. 3 ч.**

Тема 32. Скажи прямо, не молчи... *1ч.* (Строение прямой речи, виды речи. Конкурс высказываний на лингвистическую тему.)

Тема 33. Косвенно чужая речь. Проектная работа. *1ч.* (Строение косвенной речи, перестроение прямой речи в косвенную и обратно. Работа с текстами, определение видов речи).

Тема 34. Итоговое занятие за год. Олимпиада по русскому языку. *1ч.*

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во	УУД	Дата		Примечание
				План	Факт	
1	Заговори, чтоб я тебя увидел.	1	<b>Личностные результаты:</b> эмоциональность - умение управлять своими эмоциями, чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, интерес к изучению языка.  <b>Метапредметные результаты:</b> <b>Регулятивные УУД:</b> - самостоятельно формулировать тему и цели занятия; - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. <b>Познавательные УУД:</b> - пользоваться словарями, справочниками. <b>Коммуникативные УУД:</b> - высказывать и обосновывать свою точку зрения; - строить рассуждения.	01,09		
2	Типы речи или типы в речи. Проектная работа.	1		08,09		
3	Необычные правила.	1		15,09		
4	Н+Н=НН. Одна н и нн в разных частях речи.	1		22,09		
5	Путеводные звёзды орфографии.	1		29,09		
6	Слитно, раздельно или через дефис?	1		06,10		
7	Не и Ни бывают в слове.	1	<b>Личностные результаты:</b> чувство прекрасного - стремление к совершенствованию собственной речи. <b>Метапредметные результаты:</b> <b>Регулятивные УУД:</b> -работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. <b>Познавательные УУД:</b> - осуществлять анализ и синтез; - устанавливать причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные УУД:</b> - владеть монологической и диалогической формами речи;- высказывать и обосновывать свою точку зрения и быть готовым её корректировать.	13,10		
8	Различай и отличай. Проектная работа.	1		20,10		
9	Морфологическая семейка.	1		27,10		
10	Тайна в имени твоём.	1		10,11		
11	Именная родня.	1		17,11		
12	Братство глагольное.	1		24,11		
13	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. Проектная работа.	1	<b>Личностные результаты:</b> - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	01,12		
14	Сочетание или словосочетание?	1		08,12		

15	Примыкай, управляй, согласуй...	1	свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные УУД:</b> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемых орфограммах и пунктограммах; - проводить сравнение, аналогии, обобщать. <b>Коммуникативные УУД:</b> - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач; -строить монологическое высказывание; - формулировать собственное мнение и позицию.	15,12			
16	Работа над проектом.	1		22,12			
17	Это непростое простое предложение.	1		29,12			
18	Главнее главного.	1		12,01			
19	Действую по-разному.	1		19,01			
20	Определяй и дополняй.	1		26,01			
21	Где? Когда? Куда? Откуда?	1		02,02			
22	Назывные именные.	1		<b>Личностные результаты:</b> - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. <b>Метапредметные результаты:</b> <b>Регулятивные УУД:</b> - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные УУД:</b> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы; <b>Коммуникативные УУД:</b> - строить монологическое высказывание; - формулировать собственное мнение и позицию.	09,02		
23	Личные отличные.	1			16,02		
24	Тройное доказательство родства.	1			01,03		
25	Соединю родных и разделю.	1	15,03				
26	Обратись ко мне красиво!	1	22,03				
27	Водные или вводные.	1	05,04				
28	Сочетай, конструируй и вставляй.	1	12,04				
29	Обособим мы тебя.	1	19,04				
30	Квадратное обособление.	1	26,04				
31	Распространённые одиночки. Проектная работа.	1	03,05				
32	Скажи прямо, не молчи...	1	10,05				
33	Косвенно чужая речь. Проектная работа.	1	17,05				
34	Итоговое занятие за год. Олимпиада по	1	24,05				

	русскому языку.	деятельности. <b>Коммуникативные УУД:</b> - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.			
--	-----------------	---	--	--	--

Рабочая программа внеурочного курса «Разговоры о важном» составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).
3. приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО третьего поколения);
4. приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;
5. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223) (далее–ФОПООО);
6. устав МКОУ «Корболихинская СОШ»;
7. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03-1190.
8. Примерная рабочая программа по воспитанию для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).
9. Примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (М: 2023 г.)
10. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения программ внеурочной деятельности БОУ СМО «Боровецкой ООШ».
11. Учебного плана внеурочной деятельности БОУ СМО «Боровецкой ООШ» на 2023-2024

учебный год.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики  
МБОУ "Старченковская школа" администрации Володарского района

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО  
гуманитарного цикла

  
Смирлуненко И.И.  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «12» сентября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

И о заместителя  
директора по УВР

  
Вовк Л.С.  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «12» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И о директора школы

  
Коротков Е.П.  
Приказ № 203  
от «12» сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности «Интересная грамматика»**  
для обучающихся 9 класса

с.Старченково 2023

---

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**  
к рабочей программе курса  
**«Увлекательная грамматика»**

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

На изучение курса отводится 34 ч. из расчета 1 час в неделю.

Цель и задачи программы

**Цель курса** - осмысление в процессе обогащения активного и потенциального словарного запаса русского языка как средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности

*Основные цели программы:*

Целью данной программы является формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке;
- выявление одарённых в лингвистическом отношении учащихся, а также воспитание у слабоуспевающих учеников веры в свои силы, в возможность преодоления отставания по русскому языку.

*Воспитывающие:*

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- воспитание любви и уважения к родному языку, интереса к чтению литературы

*Развивающие:*

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Электронные ресурсы:

<http://www.edu.ru/> - федеральный портал «Российское образование»

[www.fipi.ru](http://www.fipi.ru) - Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ)

<http://ege.edu.ru/> - официальный информационный портал ГИА

<http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.it-n.ru/> - портал «Сеть творческих учителей»

<http://www.prosv.ru> - сайт издательства «Просвещение»

[www.russkoe-slovo.ru](http://www.russkoe-slovo.ru) – сайт издательства «Русское слово»

<https://drofa-ventana.ru> – сайт издательства «Дрофа-Вентана-Граф»

[http://rus-gmo.at.ua/load/russkij\\_jazyk/kruzhok\\_po\\_russkomu\\_jazyku/8-1-0-96](http://rus-gmo.at.ua/load/russkij_jazyk/kruzhok_po_russkomu_jazyku/8-1-0-96)

[http://www.natapop.ru/index/kruzhok\\_zanimatelnoj\\_grammatiki/0-66](http://www.natapop.ru/index/kruzhok_zanimatelnoj_grammatiki/0-66)

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Личностные:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

Метапредметные:

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Предметные:

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;
- 4) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 6) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тема 1. Заговори, чтоб я тебя увидел. (Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов). Типы речи или типы в речи. 1ч. (Работа с текстами, определение типов речи).

Тема 2. Необычные правила. (Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил.). Н+Н=НН. (Нахождение подсказок, которые помогут легко запомнить правописание н и нн в разных частях речи. Но подсказки есть не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры.)

Тема 3. Путеводные звёзды орфографии. (Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов). Слитно, раздельно или через дефис? (Употребление дефиса на письме. Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.)

Тема 4. Не и Ни бывают в слове. (Правописание НЕ и НИ в разных частях речи. Трудные случаи написания. Не и НИ в загадках).. Различай и отличай. (Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения).

Тема 5. Морфологическая семейка. (Повторение и закрепление сведения о самостоятельных и служебных частях речи. Игра- конкурс «Кто больше?»). Тайна в имени твоём. (Имя существительное как часть речи: основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Сочинения-миниатюры «Осенняя симфония» Именная родня. Все именные части речи русского языка: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное и местоимение. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Лингвистические игры «Давайте поиграем».)

Тема 6. Братство глагольное. (Глагол, причастие и деепричастие. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Практическое занятие, определение, как образуются глагольные формы слова).

Тема 7 Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. (Служебные части речи русского языка: предлог, союз и частица. Их применение и употребление в речи и на письме. Лингвистические игры. «Применение слов».)

Тема 8 Сочетание или словосочетание? (Обобщение изученного о строении словосочетания, его разновидности и связи. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.) Примыкай, управляй, согласуй. (Составление словосочетаний с согласованием, управлением и примыканием. Согласование различных названий.)

Тема 9. Это непростое простое предложение. (Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.)

Тема 10 Главнее главного. (Подлежащее и способы его выражения. Решение лингвистических примеров и задач.) Действую по-разному. (Сказуемое и способы его выражения. Виды сказуемых. Игра «Кто быстрее?»).

Тема 11 Определяй и дополняй. (Определение и дополнение как второстепенные члены предложения, их применение в предложении. Частота употребления определений в загадках.) Где? Когда? Куда? Откуда? Обстоятельство как второстепенный член предложения, его применение в предложении. Работа с деформированным текстом).

Тема 12 Назывные именные. Односоставные предложения: их виды и применение. Назывные предложения. Дидактические упражнения). Личные отличные. (Односоставные предложения: их виды и применение. Виды односоставных предложений с главным членом сказуемым. Работа с текстом.)

Тема 13. Тройное доказательство родства. (Предложения с однородными членами предложения. Признаки однородности. Употребление однородных членов в географических названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.). Соединю родных и разделю. (Как связываются между собою однородные и неоднородные члены

предложения. Однородные и неоднородные определения. Дидактические игры с однородными членами. Лингвистическая игра «Найди несоответствие»).

Тема 14. Обратись ко мне красиво! (Роль обращения в предложении и в тексте. Виды обращений. Построение текстов.) Водные или вводные. (Значение и роль вводных слов в предложении и в тексте. Конкурс на восстановление деформированного текста. Игры на внимание.)

Тема 15 Сочетай, конструируй и вставляй. (Вводные слова, предложения и вставные конструкции. Их роль и использование в тексте предложения. Использование при них знаков препинания. Конкурс-игра «Что там стоит?..»)

Тема 16 Обособим мы тебя. (Предложения с обособленными членами предложения. Их роль в предложении. Понятие обособления. Использование при них знаков препинания. Работа с деформированным текстом). Квадратное обособление. (Основные принципы обособления слов в речи и на письме. Обособление второстепенных членов предложения. Сочинение-миниатюра «Весёлая семейка»). (Распространённые одиночки. (Обособление приложения, распространённого и нераспространённого. Решение кроссвордов.)

Тема 17. Скажи прямо, не молчи. .. (Строение прямой речи, виды речи. Конкурс высказываний на лингвистическую тему.). Косвенно чужая речь. (Строение косвенной речи, перестроение прямой речи в косвенную и обратно. Работа с текстами, определение видов речи).. Итоговое занятие за год.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела, темы	Кол. часов
<b>1</b>	<b>Введение. Речь.</b>	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>Орфография</b>	<b>3</b>
<b>3</b>	<b>Морфология.</b>	<b>3</b>
<b>4</b>	<b>Синтаксис и пунктуация.</b>	<b>9</b>
<b>5</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>
	<b>Итого</b>	<b>17</b>

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ урока		Дата проведения урока		Тема урока	Кол-во часов
план	факт	план	факт		
				<b>Введение. Речь.1 ч.</b>	
1	07.09			Заговори, чтоб я тебя увидел. Типы речи или типы в речи.	1
				<b>Орфография. 3 ч.</b>	
2	21.09			Необычные правила. Н+Н=НН	1
3	05.10			Путеводные звёзды орфографии. Слитно, раздельно или через дефис?	1
4	19.10			Не и Ни бывают в слове. Различай и отличай.	1
				<b>Морфология. 3 ч.</b>	
5	09.11			Морфологическая семейка. Тайна в имени твоём. Именная родня.	1
6	23.11			Братство глагольное.	1
7	07.12			Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.	1
				<b>Синтаксис и пунктуация.</b>	
				<b>Словосочетание. 1ч.</b>	
8	21.12			Сочетание или словосочетание? Примыкай, управляй, согласуй...	1
				<b>Простое предложение. 1ч.</b>	1
9	18.01			Это непростое простое предложение	1
				<b>Главные члены предложения.1 ч.</b>	1
10	01.02			Главнее главного. Действую по-разному.	1
				<b>Второстепенные члены предложения. 1 ч.</b>	
11	15.02			Определяй и дополняй. Где? Когда? Куда? Откуда?	1
				<b>Односоставные предложения.1 ч.</b>	1
12	29.02			Назывные именные. Личные отличные.	
				<b>Предложения с однородными членами. 1 ч.</b>	1
13	11.03			Тройное доказательство родства. Соединю родных и разделю.	
				<b>Предложения с обращениями и вводными конструкциями 1 ч.</b>	1
14	04.04			Обратись ко мне красиво! Водные или вводные.	
				<b>Предложения. 1ч.</b>	2
15	18.04			Сочетай, конструируй и вставляй.	2
				<b>Предложения с обособленными членами предложения.1 ч.</b>	
16	02.05			Обособим мы тебя. Квадратное обособление. Распространённые одиночки.	2
				<b>Прямая и косвенная речь. 1 ч.</b>	1
17	16.05			Скажи прямо, не молчи... Косвенно чужая	

№ урока		Дата проведения урока		Тема урока	Кол-во часов
план	факт	план	факт		
				речь.	