

2.1.4. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык (базовый уровень)»

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

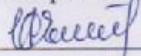
Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики

МБОУ "Старченковская школа"

администрации Володарского района

РАССМОТРЕНО

заседании ШМО учителей
гуманитарного цикла

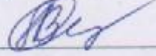


Свирідуненко І.І.

Приказ №
от «12.» 09 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР



Вовк Л.С.

Приказ №
от «12» 09 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

и.о. директора школы



Коротков Е.П.

Приказ № 20
от «12» 09 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 401314)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 10 – 11 классов

Учитель: Лепехина Т.А.

с. Старченково 2023 год

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык (базовый уровень)» (предметная область «Иностранные языки») (далее соответственно – программа по английскому языку, английский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по английскому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения английского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

В программе по английскому языку раскрываются содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по английскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Пояснительная записка.

Программа по английскому языку (базовый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО.

Программа по английскому языку является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык», определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по английскому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Программа по английскому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. Содержание программы по английскому языку для уровня среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания, обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16–17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе по английскому языку с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на базовом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного

и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в образовательном процессе при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладеть новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих

стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данного уровня общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

«Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных в ФГОС СОО.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Требования к предметным результатам для среднего общего образования констатируют необходимость к окончанию 11 класса владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на пороговом уровне.

Базовый (пороговый) уровень усвоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык» ориентирован на создание общеобразовательной и общекультурной подготовки, на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания в целом и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения в частности. Достижение порогового уровня владения иностранным (английским) языком позволяет выпускникам российской школы использовать его для общения в устной и письменной форме как с носителями изучаемого иностранного (английского) языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. Кроме того, пороговый уровень владения иностранным (английским) языком позволяет использовать иностранный (английский) язык как средство для поиска, получения и обработки информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях, использовать словари и справочники на иностранном языке, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Содержание обучения в 10 классе.

Коммуникативные умения.

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования.

Объём монологического высказывания – до 14 фраз.

Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

Смысловое чтение.

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения,

статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 130 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 150 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 150 слов.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 140 слов.

Орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного

знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия

я II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многочисленные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

Компенсаторные умения.

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при

говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Содержание обучения в 11 классе.

Коммуникативные умения.

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог – расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать/давать интервью;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – 14–15 фраз.

Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

Смысловое чтение.

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 180 слов.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 150 слов.

Орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным подлежащим – Complex Subject.

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

Компенсаторные умения.

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Планируемые результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования.

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского)

языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);

оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники

безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;

вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

Предметные результаты освоения программы по английскому языку. К концу 10 класса обучающийся научится:

владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов);

владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя

понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими:

совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

Предметные результаты освоения программы по английскому языку. К концу 11 класса обучающийся научится:

владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов);

владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;

апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to

feel;

предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense,

Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные	Практические работы	
	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	8	0	8	https://itspsychology.com/family-conflicts/
	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	4	1	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5429/start/134699/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5427/start/134730/

	Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода	5	0	5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5431/start/134951/
	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности	6	0	6	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5433/start/135505/

	старшеклассника				
	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	8	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4605/start/160618/
	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности	6	1	1	5 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6338/start/135962/
	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	7	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4641/start/136304/

	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	9	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4643/start/136527/	
	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба	3	1	0	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6277/start/136751/
0	Технический прогресс: перспективы и	9	0			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6346/start/137249/

	последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)					
1	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.	6	1			https://youtu.be/qMxIBqpryG0 https://www.youtube.com/watch?v=3tBNr2gjAA0 https://www.youtube.com/watch?v=KANuFleIQ5k

2	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4642/start/136559/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4647/start/137153/ https://yandex.ru/video/preview/12766153868712443610
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		02	3	9	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10КЛАСС

/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		сего	Контрольные работы	Практические работы		
	Беседа о летнем отдыхе, времяпровождении с семьёй/друзьями/ сверстниками.	1	0	1	1.09	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1541120329835251250&from=tabbar&parent-reqid=1621956895926193-324239680489593899900175-production-app-host-sas-web-yp-199&text=summer+holidays

	Межличностные отношения со сверстниками. Общие интересы. (1а)		0	1	4.09	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5420/start/270033/
	Конфликтные ситуации, их предупреждение и решение (1е)		0	1	6.09	0	https://learnenglish teens.britishcouncil.org/skills/writing/intermediate-b1-writing/letter-friend
	Межличностные отношения в семье. Практика говорения.		0	1	8.09	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5430/start/115980/
	Жизнь семьи. Конфликтные ситуации. Семейные истории		0	1	1.09	1	https://www.youtube.com/watch?v=a3T0F0h7kiM
	Проект "Повседневная"		0	1	9	13.0	Проекты обучающихся

	жизнь семьи. Быт. Распорядок".						
	Повторение лексико-грамматического материала (1с)		0	1	5.09	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4602/start/22192/
	Контрольная работа на повторение.		1	0	8.09	1	https://en-ege.sdangia.ru/test?id=1500347

	Характеристика друга/друзей. Черты характера (1b)		0	1	2 0.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5429/start/134699/
0	Внешность человека, любимого литературного персонажа (1d)		0	1	2 2.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5427/start/134730/
1	Характеристика литературного персонажа		0	1	2 5.09	Презентации обучающихся
2	Обобщение по теме "Внешность и характеристика человека, литературного персонажа"		0	1	9 27.0	https://nsportal.ru/shkola/inostrannyye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2019/05/13/urok-prezentatsiya-opisanie
3	Молодежная мода (2a)		0	1	29.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5431/start/134951/
4	Карманные деньги.		0	1	0 02.1	https://infourok.ru/prezentatsiya-o-responsible-are-you-it-your-money-klass-spotlight-3907870.html

	Траты (р.40)					
5	Карманные деньги. Заработок	1	0	1	0	https://www.youtube.com/watch?v=GBdMjOE2YA0
6	Покупки. Финансовая грамотность (2е)	1	0	1	0	https://www.youtube.com/watch?v=4j2emMn7Ual t=195s
7	Обобщение по теме: "Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода" (р. 44)	1	0	1	0	09.1 Аудиофайл к Test Booklet
8	Школьная жизнь. Виды школ. За	1	0	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5433/start/135505/
9	Школьная система стран изучаемого языка. р. 57	1	0	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5456/start/135808/
0	Школьная жизнь других стран. Переписка в зарубежных сверстниками. р. 58	1	0	1	0	16.1 Электронные письма
1	Права и обязанности старшеклассников.	1	0	1	1	Проекты обучающихся 8.10

2	Нестандартные программы обучения. S on R, p. 5	1	0	1	2 0.10	https://www.youtube.com/watch?v=AuWfpTmds0I
3	Обобщение по теме "Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника"	1	0	1	23.1 0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3485/start/160650/
4	Профориентация. Современные профессии в мире. 3b	1	0	1	2 5.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4605/start/160618/
5	Проблема выбора профессии. Работа мечты. Будущее время. 3c	1	0	1	2 7.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4607/start/135715/
6	Карьерные возможности. Написание сопроводительного письма при трудоустройстве. 3e	1	0	1	06.1 1	https://learnenglish-teens.britishcouncil.org/skills/writing/upper-intermediate-b2-writing/more-formal-email
7	Карьерные	1	0	1	08.1 1	https://videouroki.net/razrabotki/prezentats

						iya-po-
--	--	--	--	--	--	-------------------------

	ВОЗМОЖНОСТИ. Написание резюме. 3е					angliyskomu-yazyku-how-to-write-a-resume.html
8	Выбор профессии в России (S on R, p.3)		0	1	1	https://www.youtube.com/watch?v=9tL1m9MXaXQ
9	Роль иностранного языка в планах на будущее		0	1	1	https://yandex.ru/images/search?from=tabbar&img_url=https%3A%2F%2Fprezentacii.info%2Fwp-content%2Fuploads%2F2018%2F09%2FNgcQqaCKsjorJbp4%2F12.jpg&lr=11229_pos=11_rpt=simage_text=role%20of%20english%20
0	Проверочная работа по теме "Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее"		0	1	1	15.1 Аудиофайл к Test Booklet
1	Работа над ошибками. Обобщение по теме "Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного		0	1	1	17.1 Презентации обучающихся

	языка в планах на будущее"					
2	Защита окружающей среды. Борьба с мусором. 4а		0	1	2 0.11	https://resh.edu.ru/ subject/lesson/6338/start/ 135962/
3	Защита окружающей		0	1	22.1 1	https://resh.edu.ru/ subject/lesson/6338/start/ 135962/

	среды. Борьба с отходами. Переработка. 4а					
4	Защита окружающей среды. Повторное использование ресурсов. 4а		0	1	2 4.11	https://resh. edu.ru/subject/less on/6338/start/1359 62/
5	Загрязнение окружающей среды: загрязнение воды, воздуха, почвы. 4б		0	1	2 7.11	https://resh. edu.ru/subject/less on/3498/start/1360 23/
6	Защита окружающей среды. Исчезающие виды животных. р. 59		0	1	2 9.11	https://www .youtube.com/watc h?v=E5cVr3HdLa4

7	Защита окружающей среды. Заповедники России. Модальные глаголы. 4с		0	1	1.12	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6339/start/136055/
8	Проблемы экологии. Причины и последствия изменения климата. 4d		0	1	4.12	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6341/start/136150/
9	Проект "Проблемы экологии. Причины и последствия изменения климата. Пути решения".		0	1	2	06.1	Проекты обучающихся
0	Городские условия проживания. Плюсы и минусы. Написание		0	1	8.12	0	https://learnenglishteensof.org/skills/writing/upper-intermediate-b2-writing/against-essay-about-internet

	"за" и "против" - эссе. 4е						
1	Условия проживания в сельской местности		0	1	1.12	1	https://advantageslist.com/10-amazing-advantages-of-village-life/
	Знаменитые природные заповедники		0	1		1	Презентации

2	мира.				3.12	обучающихся
3	Контрольная работа за I полугодие.		1	0	5.12	1 Аудиофайл к Test Booklet
4	Работа над ошибками.		0	1	8.12	1 https://drive.google.com/file/d/1gT2IF2ayrxzdKaZ5PljxLGhOZS2Sec_i/preview
5	Защита окружающей среды. Загрязнение воды. S on R, p. 7		0	1	0.12	2 https://www.youtube.com/watch?v=A3rLfrIUzY4
6	Стихийные бедствия. Кислотный дождь. p. 77		0	1	2.12	2 https://www.youtube.com/watch?v=Nf8cuvl62Vc
7	Обобщение по теме "Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности"		0	1	25.1	2 https://yandex.ru/video/search?text=nature%20and%20ecology

8	Введение лексических единиц по теме: "Туризм. Виды путешествий" (5а)		0	1	7.12	2 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6343/start/160682/
---	--	--	---	---	------	--

9	Путешествие с семьей/друзьями. Проблемы во время путешествия. 5b		0	1	2	9.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4641/start/136304/
0	Путешествие по России и зарубежным странам. 5d		0	1	0	8.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5557/start/136368/
1	Путешествие. Погода. Самочувствие. 5e		0	1	1	0.01	https://www.youtube.com/watch?v=8D6Mgj6Hcew
2	Виды путешествий. Круиз по Волге. S on R, p. 6		0	1	1	2.01	https://www.youtube.com/watch?v=GUVoy_2CeFE
3	Обобщение по теме "Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам". Артикль. Подготовка к проверочной работе. 5с		0	1	1	15.0	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=7485549377749996668&reqid=1621958796227713-749280805554808763400114-vla1-1902-suggest_reqid=661519719158555361391845709399932&text=traveling https://resh.edu.ru/subject/lesson/5622/start/136336/

4	Проверочная работа по теме "Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"		0	1	1	7.01	Аудиофайл к Test Booklet
---	--	--	---	---	---	------	--------------------------

5	Здоровый образ жизни. Правильное и сбалансированное питание. ба		0	1	1	9.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4643/start/136527/
6	Здоровый образ жизни. Лечебная диета. бб		0	1	2	2.01	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=17118153914715627042;text=healthy+food https://resh.edu.ru/subject/lesson/4644/start/136591/
7	Придаточные предложения условия. Режим труда и отдыха. бс		0	1	2	4.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6344/start/136623/
8	Придаточные предложения условия. Посещение врача. Медицинские услуги. бс		0	1	1	26.0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6344/start/136623/
9	Правильное питание. Питание дома/в ресторане. Написание отзыва. бе		0	1	2	9.01	https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/writing/upper-intermediate-b2-writing/report

0	Проблемы со здоровьем. Самочувствие. Отказ от вредных привычек. р. 116		0	1	1	31.0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6262/start/136709/
1	Правильное питание Выбор продуктов. р.117		0	1		0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4645/start/160714/
2	Русская национальная кухня. S on R, р. 8		0	1	2	05.0	Презентации обучающихся.

3	Проверочная работа по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек"		0	1	2	07.0	Аудиофайл к Test Booklet
4	Досуг молодежи (виды досуга)		0	1		0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6277/start/136751/
5	Досуг молодежи. Цифровое поколение. 7а		0	1		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6277/start/136751/
	Досуг молодежи. Театр. 7b		0	1		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6277/start/136751/

6					4.02	u/subject/lesson/6271/st art/136807/
7	Досуг молодежи. Кино. Страдательны й залог. 7с		0	1	1 6.02	https://resh.edu.r u/subject/lesson/6345/st art/136933/
8	Досуг молодежи. Кино. Фразовый глагол "to turn". 7с		0	1	1 9.02	https://resh.edu.r u/subject/lesson/6345/st art/136933/
9	Работа с текстом. Г.Лерукс. «Призрак оперы». 7d		0	1	2 1.02	https://resh.edu.r u/subject/lesson/4646/st art/136996/

0	Досуг молодежи. Книги. Отзывы о книгах. 7е		0	1	2 3.02	https://learneng lishteens.britishcouncil. org/skills/writing/ele mentary-a2- writing/film-review
1	Молодежь в современном обществе. Совместные планы, приглашения, рекомендации, праздники. 7f		0	1	2 26.0	https://w ww.stordar.com /figure-out- english- recommendatio ns/
2	Досуг молодежи. Популярная музыка. р. 134		0	1	2 8.02	Аудиотреки обучающихся
	Виды активного отдыха. Совместные		0	1	3 01.0	Интерактивные викторины на сайте

3	игры. Урок-игра.					https://quizizz.com/
4	Обобщение по теме "Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба". Подготовка к проверочной работе.		0	1	3	04.0 https://learningapps.org/13077273
5	Проверочная работа по теме "Молодежь в современном обществе.		0	1	6.03	0 Аудиофайл к Test Booklet

	Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба"					
6	Работа над ошибками.		0	1	1.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6278/start/137185/
7	Технический прогресс. Гаджеты. Влияние на жизнь. 8а		0	1	3.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6346/start/137249/
8	Технический прогресс. Современные средства связи. Польза и		0	1	5.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4650/

	вред. 8b					start/160746/
9	Технический прогресс. Косвенная речь. 8с		0	1	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6280/start/137345/
0	Прогресс. Научная фантастика. 8d		0	1	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6281/start/137377/
1	Гаджеты. Перспективы и последствия. Написание эссе - выражение собственного мнения. 8е, р. 148-149		0	1	2	https://learnenglish teens.britishcouncil.org/skills/writing/advanced-c1-writing/opinion-essay-about-fast-food
2	Вклад стран изучаемого языка в		0	1	0	https://www.wereateachers.com/famous-inventors/

	развитие науки. Технический прогресс. 8f, р. 150, 151					
3	История изобретений, р. 152		0	1	0	https://www.cadcrowd.com/blog/top-100-famous-inventions-and-greatest-ideas-of-all-time/

4	Технический прогресс на благо окружающей среды. Альтернативные источники энергии. р. 153		0	1	0	5.04	https://learnenglish-teens.britishcouncil.org/skills/writing/upper-intermediate-b2-writing/magazine-article		
5	Обобщение по теме "Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)".		0	1		4	08.0	Проекты обучающихся.	
6	Выдающаяся личность родной страны. Политический деятель Пётр I. р. 25		0	1			0.04	1	https://www.youtube.com/watch?v=3tBNr2gjAA0
7	Выдающиеся личности родной страны и страны изучаемого языка. Писатели: А.П. Чехов, Р. Бёрнс. (р. 52-		0	1			2.04	1	https://youtu.be/qMxIBqpryG0

	53, 115)								
8	Выдающиеся личности родной страны. Космонавты. Сон Р, р.10		0	1		4	15.0		https://www.youtube.com/watch?v=KANuFleIQ5k
9	Итоговая контрольная работа.		1	0			7.04	1	Test Booklet

0	Выдающиеся люди родной страны. Спортсмены. S on R, p.4		0	1	4	19.0	https://www.youtube.com/watch?v=BeM0ig-AJzk
1	Проект "Мой любимый российский певец".		0	1	2	2.04	Презентации обучающихся.
2	Страна изучаемого языка. Культурные и спортивные традиции. p. 21, 39		0	1	2	4.04	
3	Страна изучаемого языка. Достопримечательн ости. p. 75		0	1	2	6.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4642/start/136559/
4	Страна изучаемого языка. Достопримечательн ост и. Музей Мадам Тюссо. p. 133		0	1	0	6.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4647/start/137153/

5	Страна изучаемого языка. Национальные праздники и обычаи		0	1	0	8.05	https://www.youtube.com/watch?v=wpjspHgHU9g
6	Страна изучаемого языка. Культура. Национальные блюда		0	1	1	3.05	https://britishgrub.com/traditional-british-food-classics/
	Родная страна. Достопримечательности.		0	1	5	15.0	https://yandex.ru/

7						video/preview/12766153868712443610
8	Родная страна. Национальная кухня		0	1	1	Презентации обучающихся
9	Обобщение по теме "Родная страна и страны изучаемого языка" (праздник "Многонациональный мир")		0	1	5	Проекты обучающихся.
00	Резервный урок.		0	1	2	https://learningapps.org/index.php?category=3&subcategory=9388&...
01	Резервный урок.		0	1	2	https://learningapps.org/index.php?category=3&subcategory=9388&...
02	Резервный урок.		0	1	2	https://learningapps.org/index.php?category=3&subcategory=9388&...
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО		02	3	99	29.05	

Тематическое планирование в 11 классе

№ модуля	Тема	Количество часов
Модуль 1.	Relationships (Взаимоотношения. Семья, общение в семье.)	14
Модуль 2.	Where there's a will there's a way (Если есть желание, то найдется возможность. Межличностные отношения с друзьями. ЗОЖ.)	12
Модуль 3.	Responsibility (Ответственность. Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности.)	12
Модуль 4.	Danger! (Опасность. Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем.)	13
Модуль 5.	Who are you? (Кто ты? Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города.)	13
Модуль 6.	Communication (Общение. СМИ.)	12
Модуль 7.	In days to come (И наступит завтра. Планы на будущее.)	12
Модуль 8.	Travel (Путешествия. Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей.)	14
Итого:		102

Английский язык. Учебник для общеобразовательных организаций. (Базовый уровень)

Календарно - тематическое планирование 11 класс

п/п	№	азде л, тем а уро ка	о л ип урока	Т Хара ктеристика учебной деятельност и учащихся	Планируемые результаты			К алендар ные сроки	
					метапре дметные	п редметн ые	л ичност ные	лан	а к т
1 четверть - 27 часов									
МОДУЛЬ 1 Relationships Взаимоотношения (13ч)									
1			У	Прог	Коммун	У	Л		
2	а Чте ние и лекс ика. <i>Род</i> <i>стве</i> <i>нны</i> <i>е</i> <i>узы,</i> <i>семь</i> <i>я.</i> <i>емей</i> <i>ные</i> <i>тра</i> <i>дици</i> <i>и</i>		рок изучени я нового материа ла	нозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанны м текстом, выражение своего отношения.	икативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологическог о и диалогического высказывания. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено,	меть прогнози ровать содержа ние текста, выделят ь главную мысль, уметь находить ключевы е слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики.	ичност ные УУД: развива ть учебно познав ательн ый интере с к новому учебно му матери алу на основе повтор ения изучен ного и	1.09	5.09

				развивать навыки целеполагания. Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска.		хорошо знакомого.		
3	б Аудирование и устная речь. <i>заимствования.</i>	У рок формирования языковых и речевых навыков.	Чтении е диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Высказывание на основе прочитанного.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания. Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;развить прогнозировани	У меть вести диалог по предложенной ситуации, отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. Развитие навыков устной	Л личностные УУД: определить свою жизненную позицию в отношении окружающего мира и образ жизни; формировать мотивационную	6.09	

				<p>е — предвосхищенные результаты и уровня усвоения знаний. Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; осуществлять поиск необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; устанавливать причинно-следственные связи, строить логичное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.</p>	<p>речи и аудирования.</p>	<p>основу учебной деятельности, развивать навыки умения работать в паре.</p>		
--	--	--	--	--	----------------------------	--	--	--

4			У	Совер	Коммун	У	Л		
	с	рок	шенствовани	икативные	меть	ичност	8.09		
5	Грамматика. <i>идо-временные формы глагола.</i>	формирования грамматических навыков .	е навыков распознавания и употребления настоящих, прошедших и будущих форм глагола. Входной тест.	УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; развивать умения просить совета/давать совет. Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты; создавать, применять и преобразовыват	распознавать и употреблять нужную форму глагола.	ные УУД: развивать учебно познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого	2.09		

				ь модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (рамка StudySkills).				
6	д Лит ерат ура <i>О.У</i> <i>айлд</i> <i>«Пр</i> <i>едан</i> <i>ный</i> <i>друг</i> <i>».</i>	К омбинир ованный	Чтени е текста с полным пониманием прочитанног о, развитие навыков устной речи.	Коммун икативные УУД: организовать инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации, развить умение работать в группе. Регулят ивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познава тельные УУД: применять методы информационно го поиска; развивать	П ознаком иться с биограф ией и творчест вом америка нского писателя О.Уайль да.. Уметь делать сообщен ия в связи с прочита нным текстом.	Л ичност ные УУД: воспит ать уважен ие к истори и, культу ре страны изучае мого языка; форми ровать уважен ие и толера нтност ь к другим страна м и	3.09	

				<p>навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ;</p> <p>осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p>		<p>народа м;формировать стремление к осознанию культуры и истории своей страны</p>		
7	<p>е</p> <p>Пис</p> <p>ьмо.</p> <p><i>Пис</i></p> <p><i>ьмо</i></p> <p><i>официал</i></p> <p><i>ьного</i></p> <p><i>и</i></p> <p><i>нео</i></p> <p><i>фици</i></p> <p><i>альной</i></p> <p><i>ного</i></p> <p><i>сти</i></p> <p><i>лей.</i></p>	<p>У</p> <p>рок</p> <p>развития</p> <p>навыков</p> <p>письма</p>	<p>Чтени</p> <p>е, анализ</p> <p>стиля</p> <p>написания</p> <p>официально</p> <p>го и</p> <p>неофициаль</p> <p>ного письма.</p> <p>Написание</p> <p>писем.</p>	<p>Коммун</p> <p>икативные</p> <p>УУД:</p> <p>осознанно</p> <p>строить</p> <p>речевые</p> <p>высказывания в</p> <p>соответствии с</p> <p>задачами</p> <p>коммуникации;</p> <p>развивать</p> <p>умения просить</p> <p>совета/давать</p> <p>совет.Регуляти</p> <p>вные УУД:</p> <p>планировать</p> <p>свои действия в</p> <p>соответствии с</p> <p>поставленной</p> <p>задачей.Познав</p> <p>ательные</p>	<p>У</p> <p>меть</p> <p>написать</p> <p>официал</p> <p>ьное</p> <p>письмо</p> <p>по</p> <p>образцу.</p> <p>Знать</p> <p>лексику</p> <p>официал</p> <p>ьного</p> <p>стиля.</p>	<p>Л</p> <p>ичност</p> <p>ные</p> <p>УУД:</p> <p>развива</p> <p>ть</p> <p>готовн</p> <p>ость и</p> <p>способ</p> <p>ность</p> <p>вести</p> <p>диалог</p> <p>с</p> <p>другим</p> <p>и</p> <p>людьм</p> <p>и;форм</p> <p>ироват</p> <p>ь</p> <p>мотива</p> <p>ционну</p>	5.09	

				<p>УУД: развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты; создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>		<p>ю основу учебной деятельности.</p>		
8	<p>Ультуроведение. <i>Многонациональная Британия</i></p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Чтение текста с пониманием основного содержания. Написание короткой статьи.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (обсуждения, сопоставления) в соответствии с нормами</p>	<p>Знать реалии Великобритании и своей страны, уметь делать сообщения о культуре родной страны.</p>	<p>Личностные УУД: формировать основы своей гражданской и культурной идентичности</p>	9.09	

				<p>иностранного языка. Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные УУД: уметь прогнозировать необходимую информацию; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и *письменной форме; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p>		<p>в виде осознания собственного жизненного уклада.</p>		
9	ополнитель	К омбинированный	Чтение е текста с извлечен. нужной	Коммуникативные УУД: уметь организовать	У меть делать сообщен	Л личностные УУД:	0.09	

	ный материал. <i>стория семьи.</i>		информ, использован. языковой догад. .Высказывание в связи с прочитанным	учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре (этикетный диалог). Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	ия в связи с прочитанным текстом.	развивать воображение при моделировании и ситуаций общения; ф ормировать мотивационную основу учебной деятельности.		
10	коллеги. <i>Охрана окружающей</i>	У рок развития языковых знаний	У Анал из способов словообразования; чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков,	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности,	У меть выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова.	Л ичностные УУД: формировать доброжелательное отношение	2.09	

	сред ы.		высказывани е в связи с прочитанны м.	осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Регулят ивные УУД: развивать умение целеполагания и планирования. Познавательн ые УУД: осуществлять прогнозировани е содержания текста по невербальным опорам (аудио запись и изображение); осуществлять структурирован ие знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме с опорой на образец; развивать		ние, уважен ие к культу рным и истори ческим ценнос тям других стран и народо в;разви ватьуче бно- познав ательн ый интере с к новому учебно му матери алу.		
--	------------	--	--	---	--	---	--	--

				навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ.				
11	<p>одготовительная экзаменационная.</p> <p><i>Выполнение заданий в формате ЕГЭ</i></p>	<p>Урок обобщения и систематизации знаний</p>	<p>Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные УУД:</p> <p>осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные</p>	<p>Самостоятельная роль, самокоррекция, рефлексия по изученному материалу и освоению речевых умений</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</p>	6.09	

				<p>действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>		<p>формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>		
12	<p>одготовительная экзаменационная <i>Выполнение задания</i></p>	<p>Урок обобщения</p>	<p>Выполнение тренировочных упражнений в формате ЕГЭ.</p>	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные УУД: контролировать и оценивать</p>	<p>Самостоятельную роль, самокоррекция, рефлексия по изученному материалу и</p>	<p>Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебно-</p>	7.09	

	ний в фор мат е ЕГЭ			учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. П ознавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	освоени ю речевых умений	й деятель ности, развива ть учебно - познав ательн ый интере с к новому учебно му матери алу.		
13	рове рь себя . <i>Лекс ико- грам мат ичес кий тес т по тем</i>	К онтроль знаний	П./р.н а основе контрольны х заданий к УМК (Тест 1)/ Работа над ошибками. Повто рение изученного в гл.1	Коммун икативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регул ятивные УУД: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения	С амоконт роль, самокор рекция, рефлекс ия по изученн ому материа лу и освоени ю речевых	Л ичност ные УУД: форми ровани е мотива ции изучен ия иностр анных языков	9.09	

	<p>ам мод уля 1</p>			<p>результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. П ознавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	<p>умений</p>	<p>и стремл ения к самосо вершен ства нию в образо ватель ной област и «Иност ранный язык»; форми ровать способ ность к оценке своей учебно й деятель ности, развива ть учебно - познав ательн ый интере с к новому</p>		
--	---------------------------------	--	--	--	---------------	---	--	--

							учебно му матери алу.		
МОДУЛЬ 2 Where there is a will, there is a way. Если есть желание, найдется и возможность. (14ч)									
14	а Чте ние <i>Стр</i> <i>есс</i> <i>и</i> <i>здор</i> <i>овье</i> <i>овед</i> <i>ение</i> <i>в</i> <i>стр</i> <i>ессо</i> <i>вых</i> <i>ситуац</i> <i>иях</i>	У	Прог	Коммун	У	Л	3.10	4.10	
15									
		рок	нозирование	икативные	меть	ичност			
		изучени	содержания	УУД:	прогнози	ные			
		я нового	текста;	адекватно	ровать	УУД:			
		материа	чтение с	использовать	содержа	развива			
		ла.	пониманием	речевые	ние	ть			
			основного	средства для	текста,	учебно			
			содержания	построения	выделят	-			
			текста.	монологическог	ь	познав			
			Сообщение	о и	главную	ательн			
			в связи с	диалогического	мысль,	ый			
			прочитанны	высказывания.	уметь	интере			
			м текстом.	Регулятивные	находить	с к			
				УУД:	ключевы	новому			
				учитывать	е слова.	учебно			
				выделенные	Развитие	му			
				учителем	навыков	матери			
				ориентиры	устной	алу;			
				действия в	речи,	развива			
				новом учебном	освоение	ть			
				материале. Позн	новой	вообра			
				авательные	лексики	жение			
				УУД:		при			
				осуществлять		модели			
				осознанное		ровани			
				построение		и			
				речевого		ситуац			
				высказывания в		ии			
				устной и		моноло			

				письменной формы развивать навыки поиска и выделения информации.		гическ ого высказ ывания .		
16	б	У	Восп	Коммун	У	Л	6.10	
17	Ауд иро ван ие и устн ая реч ь. Отн оше ния с друз ьям и. ега тив ные чувс тва и сим пат ии.	рок форми вания языковы х и речевых навыков .	риятие текста на слух, драматизаци я диалога. Аудировани е с выборочным пониманием необходимо й информации . Высказыван ие на основе прочитанног о	икативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативн ых задач; планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе. Регулят ивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; выделить и осознать качество и	меть вести диалог по предлож енной ситуаци и, развить навыки устной речи, аудирова ния.	ичност ные УУД: развива ть готовн ость и способ ность вести диалог и работу с другим и людьм и в коллек тиве; р азвиват ь вообра жение при написа нии рассказ	0.10	

				уровень усвоения материала (оценка и коррекция)* – в случае записи диалогов. Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение		а.		
18	с Грамматика. <i>рида точные опре</i>	У	Совер	Коммун	У	Л	1.10	
19								

	делительные предложения цели.		предложен ий.	(обсуждения, сопоставления) в соответствии с нормами иностранного языка. Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и *письменной форме; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.		социальном признании; ф ормировать основы своей гражданской и культурной идентичности в виде осознания собственного жизненного уклада.		
20	д Литерат	У рок развития речевых	Чтени е текста с полным пониманием	Коммун икативные УУД: организовать и	У меть отвечать на	Л ичност ные УУД: в	7.10	

	<p>ура.</p> <p><i>.Бронте «Джейн Эйр»</i></p>	<p>умений</p>	<p>прочитанного, развитие навыков устной речи.</p>	<p>планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в проектной работе.Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачуПознавательные УУД: прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме.</p>	<p>вопросы по тексту, объясняют значение новых слов.</p>	<p>оспывать интерес к самостоятельному художественной литературе на английском языке и читательскую культуру; воспитывать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка.</p>		
--	--	---------------	--	--	--	---	--	--

<p>21</p> <p>22</p> <p>е</p> <p>Пис</p> <p>ьмо.</p> <p><i>еоф</i></p> <p><i>ициа</i></p> <p><i>льн</i></p> <p><i>ые</i></p> <p><i>пись</i></p> <p><i>ма.</i></p> <p><i>лек</i></p> <p><i>тро</i></p> <p><i>нны</i></p> <p><i>е</i></p> <p><i>пись</i></p> <p><i>ма.</i></p>		<p>К</p> <p>омбинир</p> <p>ованный</p> <p>урок</p>	<p>Чтени</p> <p>е, анализ</p> <p>стиля</p> <p>написания</p> <p>неофициаль</p> <p>ного письма,</p> <p>электронных</p> <p>писем.</p> <p>Уметь</p> <p>написать</p> <p>неофициаль</p> <p>ное письмо.</p>	<p>Коммун</p> <p>икативные</p> <p>УУД: работать</p> <p>индивидуально</p> <p>и в паре;</p> <p>осознанно</p> <p>использовать</p> <p>речевые</p> <p>средства в</p> <p>соответствии с</p> <p>задачей</p> <p>коммуникации.</p> <p>Регулятивные</p> <p>УУД:развивать</p> <p>мотивы и</p> <p>интересы своей</p> <p>познавательной</p> <p>деятельности;ос</p> <p>ознанно</p> <p>выбирать</p> <p>наиболее</p> <p>эффективные</p> <p>способы</p> <p>решения</p> <p>учебных и</p> <p>познавательных</p> <p>задач.Познават</p> <p>ельные УУД:</p> <p>прогнозировать</p> <p>тематику текста</p> <p>по заголовку и</p> <p>иллюстрации;</p> <p>осуществлять</p> <p>осознанное</p> <p>построение</p>	<p>У</p> <p>меть</p> <p>написать</p> <p>короткие</p> <p>сообщен</p> <p>ия; знать</p> <p>новую</p> <p>лексику.</p>	<p>Л</p> <p>ичност</p> <p>ные</p> <p>УУД:</p> <p>развива</p> <p>ть</p> <p>готовн</p> <p>ость и</p> <p>способ</p> <p>ность</p> <p>вести</p> <p>диалог</p> <p>с</p> <p>другим</p> <p>и</p> <p>людьм</p> <p>и;форм</p> <p>ируют</p> <p>ь</p> <p>мотива</p> <p>ционну</p> <p>ю</p> <p>основу</p> <p>учебно</p> <p>й</p> <p>деятель</p> <p>ности.</p>	<p>8.10</p> <p>0.10</p>	
--	--	---	---	---	--	--	-------------------------	--

				речевого высказывания в устной форме; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.				
23	культуры ведения. электрон доверия.	Комбинированный урок	Чтение текста с пониманием основного содержания. Написание короткого высказывания	Коммуникативные УУД: формировать умение работать в группе/команде; осуществлять инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки	Знать реалии страны Великобритании; Уметь выбирать главные факты из текста.	Личностные УУД: формировать доброжелательные отношения, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народо	4.10	

				<p>целесообразности</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</p> <p>осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы.</p>		<p>в;развивать стремление к осознанию культуры своего народа.</p>	
24	<p>ополнительный материал.</p> <p><i>дорогой образ жизни</i></p>	<p>У</p> <p>рок формирования языковых и речевых навыков</p>	<p>Чтение</p> <p>е текста с извлечением информации, использованной в догадки.</p> <p>Высказывание в связи с прочитанным</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; работать в паре и группе</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>планировать свои действия в</p>	<p>У</p> <p>меть делать сообщения в связи с прочитанным текстом</p>	<p>Л</p> <p>личностные УУД: формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому</p>	5.10

				соответствии с поставленной задачей; выделить и осознать качество и уровень усвоения материала (оценка и коррекция)* – в случае записи диалогов. Познавательные УУД: развить умение строить логическое рассуждение; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач		у человеку, его мнению и мировоззрению.		
25	КОЛОГИЯ <i>Упаковки а.</i>	У	Анал	Коммуникативные УУД: уметь организовать и планировать совместную деятельность со сверстниками, работать в паре; определять способы взаимодействия	У	Личностные УУД: развивать готовность и способность вести диалог	Л	7.10

				<p>.Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.По знавательные УУД: развивать навыки диалогической речи;создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач.</p>		с другим и людям и;формируют мотивационную основу учебной деятельности.		
26	<p>одготовительная экзаменационная форма <i>Выполнение заданий в формате</i></p>	<p>Урок обобщения и систематизации знаний</p>	<p>Выполнение тренировочных упражнений в формате ЕГЭ.</p>	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.Регулятивные УУД: контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной</p>	<p>Самостоятельная работа, самокоррекция, рефлексия по изученному материалу и освоению речевых умений</p>	<p>Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивая</p>	7.11	

	<i>е</i> <i>ЕГЭ</i>			задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.		ть учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.		
27	роверь себя . <i>Лексико-грамматический тест по темам модуля 2</i>	К онтроль знаний	П./р.н а основе контрольных заданий к УМК (Тест 2)/ Работа над ошибками. Повторение изученного в гл.2	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные УУД: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий	С амоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному материалу и освоению речевых умений	Л личностные УУД: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосо-	8.11	

				<p>ий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>		<p>вершенствованию в образовательной области и «Иностранный язык»; ф ормировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--

							материалу.		
--	--	--	--	--	--	--	------------	--	--

2 четверть - 21 час МОДУЛЬ 3 Responsibility Ответственность. (10ч)

28	а Чтение. <i>ерт</i> <i>вы</i> <i>преступлений</i>	Урок изучения нового материалаПервичное закрепление	Ученик с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания. Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь делать сообщения в связи с прочитанным.	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный; развивать воображение при моделировании и	0.11	
----	--	---	---	--	--	--	------	--

				новом учебном материале. Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; осуществлять прогнозирование содержания текста		ситуации монологического высказывания; ; формировать уважительные ценности к ценностям других стран и народов.		
29	В Аудирование и устная речь. <i>права и обязанности.</i>	У рок формирования языковых и речевых навыков	Восп приятие текста на слух. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Высказывание на основе прочитанного	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их	У меть вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования.	Личностные УУД: формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню	4.11	

				<p>достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд</p>		<p>развития науки и общественной практики.</p>		
30	<p>с Грамматика. <i>инфинитив. Герундий</i></p>	<p>У рок формирования грамматических навыков</p>	<p>Совершенствование навыков распознавания и употребления формы инфинитива и герундия.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (обсуждения, сопоставления) в соответствии с нормами иностранного языка; Регулятивные УУД:</p>	<p>У меть распознавать и употреблять в речи глаголы в будущих временах. Уметь употреблять в степени сравнения в устной и</p>	<p>Л личностные УУД: формировать потребность в самовыражении, социальном признании; Формировать</p>	5.11	

				оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и *письменной форме; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	письменной речи.	основы своей гражданской и культурной идентичности в виде осознания собственного жизненного уклада.		
31	Литература <i>Диккенс</i> <i>«Большая</i>	У рок развития речевых умений	Чтение е текста с полным пониманием прочитанного, развитие навыков устной речи.	Коммуникативные УУД: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в проектной	У меть выделять основную мысль, устанавливать логическую	Личностные УУД: воспитывать интерес к самостоятельному	7.11	

	<i>е наде жд ы»</i>			работе. Регулят ивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познава тельные УУД: прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	ую последов ательнос ть событий, делать сообщен ия в связи с прочита нным.	ному чению худож ственн ой литера туры на англий ском языке и читате льскую культу ру; воспит ать уважен ие к истори и, культу ре страны изучае мого языка.		
32	е Пис ьмо. ссе «Св	К омбинир ован- ный урок	Чтени е, анализ стиля написания эссе	Коммун икативные УУД: работать индивидуально и в паре; осознанно использовать	У меть написать официал ьное письмо по	Л ичност ные УУД: развива ть готовн	1.11	

	<p>ое мне ние»</p>			<p>речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. Регулятивные УУД:развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных</p>	<p>плану.</p>	<p>ость и способность вести диалог с другим и людьми;формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>		
--	----------------------------	--	--	--	---------------	--	--	--

33	уль туро веде ние. <i>тат</i> <i>уя</i> <i>своб</i> <i>оды.</i>	К омбинир ованный урок	Чтени е текста с пониманием основного содержания. Написание короткого высказывани я	задач. Коммун икативные УУД: формировать умение работать в группе/команде ; осуществлять инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации Рег улятивны УУД: принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания Познавательн ые УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; осуществлять	3 нать значение новых слов ,реалии Америки и своей страны. Уметь создават ь перспект ы.	Л ичност ные УУД: форми ровать уважен ие к культу рным и истори ческим ценнос тям других стран и народо в; осозн ание своей этнице ской принад лежнос ти, знание истори и, языка, культу ры своего народа и	2.11
----	--	-------------------------------------	---	---	--	---	------

				расширенный поиск информации с использованием справочной литературы.		страны.		
34	ополнительный материал. <i>амь тнн ки архи тек тур ы в Росс ии.</i>	У рок формиро вания языковы х и речевых навыков	Чтени е текста с извлечен.ну жнойинфор м, использован. языковой догадки. Высказыван ие в связи с прочитанны м	Коммун икативные УУД: планирова ть и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе Регулят ивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; выделить и осознать качество и уровень усвоения материала (оценка и коррекция)* – в случае записи диалогов. Позна	У меть делать сообщен ия в связи с прочита нным текстом	Л ичност ные УУД: ф ормиро вать о сознан ное, уважит ельное и доброж елатель ное отноше ние к другом у челове ку, его мнени ю и мирово ззрени ю.	4.11	

				вательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение				
35	кол оги я. <i>Заб тиш сья ли ты об охра не окру жа юще й сред</i>	У рок формиро вания языковы х и речевых навыков	Анал из способов словообразо вания; чтение текста с полным пониманием, высказывани е в связи с прочитанны м.	Коммун икативные УУД: уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре; определять цели и функции участников, способы взаимодействия .Регулятивные	У меть делать сообщен ия в связи с прочита нным текстом. Уметь писать короткие статьи.	Л ичност ные УУД: воспит ывать бережн ое отноше ние к живой природ е;разви вать вообра жение при	8.11	

	ы?			<p>УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.По знавательные</p> <p>УУД: развивать навыки диалогической речи;создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач.</p>		<p>модели ровани и ситуац ий общен ия;фор мирова ть мотива ционну ю основу учебно й деятель ности</p>		
36	<p>одго тов ка к экза мен у. <i>Вып олне ние зада ний в фор мат е</i></p>	<p>У</p> <p>рок обобщен ия и системат изации знаний</p>	<p>Выпо лнение тренировочн ых упражнений в формате ЕГЭ.</p>	<p>Коммун икативные</p> <p>УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.Регул ятивные УУД: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять</p>	<p>С</p> <p>амоконт роль, самокор рекция, рефлекс ия по изученн ому материа лу и освоени ю речевых умений</p>	<p>Л</p> <p>ичност ные</p> <p>УУД: форми ровани е мотива ции изучен ия иностр анных языков и стремл</p>	9.11	

	ЕГЭ			<p>способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>		<p>ения к самосовершенствованию в образовательной области и «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p>		
37	роче	К онтроль	П/р на основе	Коммуникативные	С амоконт	Л личност	1.12	

<p>р сь себя . <i>Лекс ико- грам мат ичес кий тес т по тем ам мод уля 3</i></p>	<p>умений и навыков</p>	<p>контрольны х заданий к УМК (Тест 3)/ Работа над ошибками. Повторение изученного в гл.3</p>	<p>УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.Регул ятивные УУД: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действ ий в рамках предложенных условий и требований; планиров ать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.П ознавательные УУД: осуществлять</p>	<p>роль, самокор рекция, рефлекс ия по изученн ому материа лу и освоени ю речевых умений</p>	<p>ные УУД: форми рованы е мотива ции изучен ия иностр анных языков и стремл ения к самосо вершен ство- ванию; форми ровать способ ность к оценке своей учебно й деятель ности, развива ть учебно - познав ательн</p>		
--	---------------------------------	---	--	--	---	--	--

				выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.		ый интерес к новому учебному материалу.		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

Модуль 4 Danger./ Опасность (11ч)

38	а Чтение. <i>Травмы.</i> <i>Изучающие чтение</i>	Урок изучения нового материалаПервич. закрепление.	Прогнозирование содержания текста по заголовку; ознакомительное чтение Выполнение упражнений с подстановкой пропущенных слов.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания. Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение	Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова в тексте, делать сообщения в связи с прочитанным.	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;	5.12	
----	---	--	--	---	--	--	------	--

				речевого высказывания в устной и письменной форме; осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам; развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ.		ситуации монологического высказывания.		
39	б Аудирование и устная речь. <i>полезны.</i> <i>Введение новых</i>	У рок формирования языковых и речевых навыков	Чтении е диалога, ответы на вопросы, объяснение новых слов. Восприятие текста на слух и драматизация диалога.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их	У меть отвечать на вопросы с использованием новой лексики, Уметь выбирать необходимую информацию для составле	Личностные УУД: сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню	6.12	

	<i>ых ЛЕ</i>			достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познават ельные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд	ния диалога.	, учитыв ающее многоо бразие соврем енного мира.		
40	с Гра мма тик а. тра дат ельн ый зало г.	У рок форми рования граммат ических навыков	Анал из ситуаций употреблени я страдательн ого залога, выполнение грамматич. упражнений.	Коммун икативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативн ых задач (обсуждения, сопоставления) в соответствии с нормами инострannого языка;организо вывать совмест	3 нать различия в значени и модальн ых глаголов , уметь их употреб лять.	Л ичност ные УУД: форми ровать потреб ность в самовы ражени и, социал ьном призна нии;фо рмиров ать основы	8.12	

				<p>ную деятельность с учителем и одноклассникам</p> <p>и.Регулятивные УУД:</p> <p>оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.Познавательные УУД:</p> <p>осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p>		<p>своей гражданской и культурной идентичности в виде осознания собственного жизненного уклада.</p>		
41	<p>д Литература.</p> <p><i>.Твен «Приключения</i></p>	<p>У</p> <p>рок развития речевых умений</p>	<p>Чтение</p> <p>е текста с извлечением нужной информации</p> <p>Сообщение в связи с прочитанным текстом</p> <p>.Написание короткого</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в проектной работе.Регуля</p>	<p>У</p> <p>меть читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативно</p>	<p>Л</p> <p>личностные УУД:воспитывать интерес к чтению художественной лит</p>	2.12	

	ния Т.Со йера ».		письма другу.	ивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познава тельные УУД: прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	й задачи. Уметь выделят ь ключевы е слова и фразы.	ератур ы на англий ском языке и читате льскую культу ру; воспит ать уважен ие к истори и, культу ре страны изучае мого языка.		
42	еПи сьм о. Опи сани е соб ыти й, фак тов,	К омбинир ованный урок	Чтени е текста, подбор заголовков к абзацам, Выражения согласия и несогласия.	Коммун икативные УУД: работать индивидуально и в паре; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.	Р азвитие навыков письмен ной речи Научить писать сочинен ия выражая свое мнение.	Л ичност ные УУД: развива ть готовн ость и способ ность вести диалог	3.12	

	<i>явлениям.</i>			Регулятивные		с		
43	<i>онтологическая роль навыков письменности по теме «Опасные путешествия»</i>	У роль контроля умений и навыков		<p>УУД:развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познават. задач.</p> <p>Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации;</p> <p>осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме;</p> <p>создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных</p>		и людьми; формируют мотивационную основу учебной деятельности	5.12	

				задач.				
44	<p>уль туро веде ние. <i>Контроль навыков в говорении по теме: «Здоровый образ жизни»</i></p>	<p>У</p> <p>рок контроль я умений и навыков</p>	<p>Чтени</p> <p>е с извлечением полной нужной информации . Составление диалога с использованием новой лексики.</p>	<p>Коммун</p> <p>икативные УУД: формировать умение работать в группе/команде ; осуществлять инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации Рег улятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в</p>	<p>У</p> <p>меть вести диалог- обмен мнениям и. Расшире ние словарно го запаса Запомин ание новой лексики.</p>	<p>Л</p> <p>ичност ные УУД: форми ровать доброж елатель ное отноше ние, уважен ие к культу рным и истори ческим ценнос тям других стран и народо в; знани е истори и, языка, культу ры своего</p>	9.12	

				устной форме; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы.		народа и страны.		
45	ополнительный материал. <i>онтологическая роль навыков чтения по теме: «Лондон в огне».</i>	У рок контроль умений и навыков	Чтение е текста с извлечен.ну жн.инфор м, использован. языковой догадки. Высказыван ие в связи с прочитанны м	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативн ых задач Регулятивные УУД: выделить и осознать качество и уровень усвоения материала (оценка и коррекция) Познавательные УУД: развить умение осуществлять выбор наиболее эффективных	У мет извлекат ь из прочита нного текста необход имую информа цию, делать сообщен ия в связи с прочита нным текстом	Л Личностные УУД: ф ормиро вать о сознан ное, уважит ельное и доброж елатель ное отноше ние к другом у челове ку, его мнени ю и мирово зрени ю.	0.12	

				способов решения задач в зависимости от конкретных условий				
46	одго тов ка к экза мен у. <i>Кон тро ль нав ыко в ауди рова ния по тем е: «Ф. Най нти нгей л»</i>	У рок контрол я умений и навыков	Выпо лнение тренировочн ых упражнений в формате ЕГЭ.	Коммун икативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регул ятивные УУД: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действ ий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в	С амоконт роль, самокор рекция, рефлекс ия по изученн ому материа лу и освоени ю речевых умений	Л ичност ные УУД: форми ровать способ ность к оценке своей учебно й деятель ности, развива ть учебно - познав ательн ый интере с к новому учебно му матери алу.	2.12	
47	рове рь себя <i>Лекс</i>		П/р на основе контрольны х заданий к УМК (Тест 4)/ Р. над	дальнейшем; планироватьфор мировать навыки самоанализа и самоконтроля. П			6.12	

	<i>ико-грамматический тест по темам модуля 4</i>		ошибками. Повторение изуч. в гл.4	ознавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.				
48	коллория. <i>агрия знение воды.</i>	К омбинированный урок	Ознакомительное чтение с извлечением полной Написание короткой статьи для журнала.	Коммуникативные УУД: уметь организовать и планировать учебное, работать в паре; определять цели и функции участников, способы взаимодействия Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. Познавательные УУД: развивать	Р азвитие устной речи и аудирования. Уметь находить нужную информацию в зависимости от коммуникативной задачи.	Л личностные УУД: воспитывать бережное отношение к живой природе; развивать воображение при моделировании и ситуаций	7.12	

				навыки диалогической речи; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач.		общения; формировать мотивационную основу учебной деятельности		
3 четверть – 30 часов МОДУЛЬ 5. Who are you? Кто ты? (15ч)								
49	а	У	Ознак	Коммун	У	Л	9.12	
50	Чтение <i>изъна улиц</i> <i>дио</i> <i>мы</i> <i>и</i> <i>поговорки</i> <i>и</i>	рок изучения нового материала	омление с новой лексикой; прогнозирование содержания текста, чтение текста с целью выборочного понимания необходимо й информации	икативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания. Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные	меть читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания.	ичностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; развивать воображение	9.01	

				<p>УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам; развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ.</p>		при моделировании и ситуации монологического высказывания.		
51	в Аудирование и устная речь <i>Проблемы</i>	К омбинированный урок	Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации	Коммуникативные	У меть вести диалог-обмен мнениям и по предложенной ситуации, развитие устной	Л ичностные УУД: сформировать целостное мировоззрение, соответствующее	0.01	
52				УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД:			2.01	

	<i>современных улиц</i> <i>усор на улице.</i>		.	самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.	речи, аудиовизуальной.	щее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира.		
53	5с Грамматика	У	Сравнит	Коммуникативные	у	Личностные	6.01	
54	<i>Модальные глаголы.</i> <i>Эквиваленты</i>	формирование грамматических навыков	ит анализ эквивалентов в модальных глаголов. Выполнение грамматических упражнений.	УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (обсуждения, сопоставления)	меть распознать и употребить в речи глаголы в прошедших временах.	УУД: формировать потребность в самовыражении, социальном	7.01	

	<i>модальных глаголов.</i>			в соответствии с нормами иностранного языка. Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные УУД: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.		признании.		
55 56	д Литература <i>.Харди «Тесис из рода Д'Э</i>	У рок развития речевых умений	Чтени е текста с полным пониманием, установление логической последовательности осн.событий текста, выражение своего	Коммуникативные УУД: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в проектной работе. Регулятивные УУД:	Т очно понимать содержание, с выбором нужной информации воспринять	Личностные УУД: воспитывать интерес к самостоятельному чтению	9.01 3.01	

	<i>рбер виль »</i>		отношения.	принимать и сохранять учебную задачу Познава тельные УУД: прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме	текста. Уметь делать сообщен ие в связи с прочита нным.	художественной литературы на английском языке и читательскую культуру; воспитать уважение к истории, культуре ре страны изучаемого языка.		
57	е	К	Обсу	Коммун	У	Л	4.01	
58	Пис ьмо <i>исьм а- пред лож ения</i>	омбинир ован- ный урок	ждение порядка написания письма- предложения, отработка правил написания рекомендации	икативные УУД: работать индивидуально и в паре; осознанно использовать речевые средства в соответствии с	меть написать рассказ по плану.	ичност ные УУД: развивать готовность и способность	6.09	

	. еком енда циш.		й.	задачей коммуникации. Регулятивные УУД: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;ос ознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.		вести диалог с другим и людьм и;форм ируют ь мотива ционну ю основу учебно й деятель ности		
				Познавательн ые УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в письменной форме; создавать, применять и преобразовыват ь знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных				

				задач.				
59	уль туро веде ние <i>Дом. Пои сков ое чете ние</i>	У рок формир- я речев. и языковы х навыков	Поис ково- изучающее чтение, выполнение задания на заполнение пропусков в тексте. Анализ употр-я ЛЕ. Высказыван ие на основе прочитанног о.	Коммун икативные УУД: формировать умение работать в группе/команде ; осуществлять инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации Рег улятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания Познавательн ые УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	3 накомст во с реалиям и страны изучаем ого языка. Обучени е навыкам чтения, письма.	Л ичност ные УУД: форми ровать уважен ие к культу рным и истори ческим ценнос тям других стран и народо в; 3 вание истори и, языка, культу ры своего народа и страны.	0.01	

60	<p>ополнительный материал.</p> <p><i>иды здан ий.</i></p>	<p>У</p> <p>рок развития речевых умений</p>	<p>Поис</p> <p>ковое чтение, аудирование , знакомство с пословицам и.</p> <p>Выполнение задания на заполнение пропусков в тексте.</p>	<p>Коммун</p> <p>икативные</p> <p>УУД:</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</p> <p>Регулятивные</p> <p>УУД:</p> <p>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; выделить и осознать качество и уровень усвоения материала (оценка и коррекция)* – в случае записи диалогов.</p> <p>Познавательные</p> <p>УУД:</p> <p>осуществлять осознанное построение речевого высказывания в</p>	<p>О</p> <p>бучение различным видам чтения, аудированию, устной речи.</p>	<p>Л</p> <p>ичностные</p> <p>УУД:формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению и мировоззрению.</p>	1.01
----	--	---	---	---	--	---	------

				устной и письменной форме; развить умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий				
61	КОЛОГИЯ. <i>елен ыеп ояса</i>	Урок развития речевых умений	Чтение текста с полным пониманием, установление логической послед- тиосн. событий текста, высказывани е в связи с прочитанны м.	Коммуникативные УУД: уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре; определять цели и функции участников, способы взаимодействия Регулятивные	Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков чтения.	Личностные УУД: воспитываться бережно отношение к живой природе; разви вать воображение при	2.02	

				<p>УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.По знавательные</p> <p>УУД: развивать навыки диалогической речи;создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач.</p>		<p>модели рования и ситуаций общения;формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	
62	<p>одготовка к экзамен у. <i>Выполнение заданий в формате</i></p>	<p>У</p> <p>рок контроля умений и навыков</p>	<p>Выполнение тренировочных упражнений в формате ЕГЭ.</p>	<p>Коммуникативные</p> <p>УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.Регулятивные УУД: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять</p>	<p>С</p> <p>амоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному материалу и освоению речевых умений</p>	<p>Личностные</p> <p>УУД: формирование мотивации изучения иностранных; формировать способ</p>	6.02

	ЕГЭ			<p>способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>		<p>ность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>		
63	роче	рок	У Пров ерочная	Коммуникативные	С амоконт	Л ичност	7.02	

<p>рь себя</p> <p><i>Лексико-грамматический тест по темам модуля 5</i></p>	<p>контроля умений и навыков</p>	<p>работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 5)</p> <p>Работа над ошибками.</p>	<p>УУД:</p> <p>осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные УУД:</p> <p>осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. Познавательные</p>	<p>роль, самокоррекция, рефлексия по изученному материалу и освоению речевых умений</p>	<p>ные УУД:</p> <p>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию; формирование способности к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательные</p>		
---	----------------------------------	--	---	---	--	--	--

				УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.		ый интере с к новому учебно му матери алу.		
Модуль 6. Communication Общение (15ч)								
64	а. Чте ние. <i>косм</i> <i>осе.</i>	У рок изучени я нового матери ала.	Прог нозирование содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанны м текстом.	Коммун икативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологическог о и диалогического высказывания. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, развивать навыки целеполагания.	У меть прогнози ровать содержа ние текста, выделят ь главную мысль, уметь находить ключевы е слова. Развитие навыков устной речи, освоение нов.лекс ики.	Л ичност ные УУД: развива ть учебно - познав ательн ый интере с к новому учебно му матери алу; развива ть вообра жение при модели ровани	9.02	

				Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска.		и ситуации монологического высказывания.		
65	в.Аудирование и устная речь. <i>МИ</i> <i>свещенности.</i>	У	Чтение диалога. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания. Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;развить прогнозирование — предвосхищение результата и	У	Личностные УУД: сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитыв	3.02	
66							4.02	

				уровня усвоения знаний. Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; осуществлять поиск необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; устанавливать причинно-следственные связи, строить логичное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.		ающее многообразие современного мира; формировать мотивационную основу учебной деятельности.		
67	с. Гра	У рок формирующего	Сравнительный анализ	Коммуникативные УУД:	У меть употреблять	Личностные	6.02	

68	мма тик а. <i>Косв</i> <i>енна</i> <i>я</i> <i>речь</i> <i>идо-</i> <i>врем</i> <i>енн</i> <i>ые</i> <i>фор</i> <i>мы</i> <i>глаго</i> <i>ла</i> <i>в</i> <i>косв</i> <i>енно</i> <i>й</i> <i>речи</i> 	вания граммат ич-х навыков .	употреблени я видо- временных форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматичес ких упражнений.	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативн ых задач (обсуждения, сопоставления) в соответствии с нормами иностранного языка; организо вывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассникам и.Регулятивны е УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Поз навательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого	лять в речи условны е предлож ения. Знать значения фр. Глагола, уметь применя ть в письме и речи.	УУД: форми ровать потреб ность в самовы ражени и, социал ьном призна нии;фо рмиров ать основы своей гражда нской и культу рной иденти чности в виде осозна ния собстве нного жизнен ного уклада.	0.02	
----	--	--	---	--	---	---	------	--

				высказывания в устной и *письменной форме; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.				
69	d.Литература. <i>Лондон «Белый клык»</i>	Урок развития речевых умений.	Ученик с полным пониманием прочитанного. Аудирование с полным извлечением информации.	Коммуникативные УУД: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в проектной работе. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; излагать полученную	Уметь понимать прочитанный текст, находить ключевые слова. Высказывать свою точку зрения.	Личностные УУД: воспитывать интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на англ. языке и читать культурную	1.02	

				информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме		ру; воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка.		
70	е.	У	Ознак	Коммун	У	Л	3.02	
71	Письмо. <i>ссе «За и против».</i> <i>Структура сочинения-рассуждения</i>	рок развития навыков письма.	омление с планом написания эссе. Использован ие слов-связок и устойчивых словосоч-й.	икативные УУД: работать индивидуально и в паре; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. Регулятивные УУД: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;осознанно выбирать наиболее эффективные	меть описывать явления, события, излагать факты.	ичностные УУД: развивать готовность и способность вести диалог с другим и людьми;формировать мотивационную	7.02	

				<p>способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>		<p>основу учебной деятельности</p>		
72	<p>Учебное</p> <p>ведение.</p> <p><i>Языки Британских островов</i></p>	<p>У</p> <p>рок развития речевых умений.</p>	<p>Понимание основного содержания текста. Самостоятельно высказывание в связи с прочитанным.</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>формировать умение работать в группе/команде; осуществлять инициативное учебное сотрудничество в поиске и</p>	<p>У</p> <p>меть извлекать необходимую инфо. Использовать оценочные суждения</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>формировать доброжелательные отношения, уважение к</p>	8.02	
73							1.03	

	в. <i>зыки , на кот оры х гово рят в Росс ии.</i>			сборе информации Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы.	я, выражать эмоции, альное отношение к прочитанному.	культуру рным и ист. ценностями других стран и народов; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа и страны.		
74	ополнительный материал	Урок развития навыков устной речи.	Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации	Коммуникативные УУД: формировать умение работать в группе/команде; осуществлять инициативное	Уметь извлекать необходимую информацию.	Личностные УУД: формировать осознанное и бережливое	5.03	

	<i>бще ние.</i>		Аудировани е.	учебное сотрудничество в поиске и сборе информации Рег улятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания Познавательн ые УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы.		ое отноше ние к другим людям.		
75	кол оги я. <i>агр</i>	К омбинир ованный .	Чтени е текста с извлечением нужной информации ,	Коммун икативные УУД: уметь учебное сотрудничество и совместную,	У меть вести диалог- обмен мнениям	Л ичност ные УУД: воспит ывать	6.03	

	знание океана.		аудирование . Написание короткой статьи в журнал (проект)	работать в паре; определять цели и функции участников, способы взаимодействия . Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. Познавательные УУД: развивать навыки диалогической речи; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач	и, выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение.	бережное отношение к живой природе; развивать воображение при моделировании и ситуаций общения; формировать мотивационную основу учебной деятельности		
76	подготовка к экзамену.	Комбинированный	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, аудирование	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой	Самостоятельная роль, самокоррекция, рефлексия по	Личностные УУД: формирование	2.03	
77							3.03	

<p>Выборные задания в формате ЕГЭ</p>			.	<p>результат. Регулятивные УУД: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; формировать навыки самоанализа и самоконтроля. Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>изученному материалу и освоению речевых умений</p>	<p>мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному</p>		
---------------------------------------	--	--	---	--	---	--	--	--

						матери алу.		
78	р о в е р ь с е б я . Л е к с и к о - г р а м м а т и ч е с к и й т е с т п о т е м а м м о д у л я б	О б о б щ - е, с и с т е м а т и з а ц и я, к о н т р о л ь.	Пр о в е р о ч н а я р а б о т а н а о с н о в е к о н т р о л ь н ы х з а д а н и й к У М К (Т е с т 6) К о н т р о л ь н а я р а б о т а п о 6 г л а в е. Р а б о т а н а д о ш и б к а м и.	К о м м у н и к а т и в н ы е У У Д: о с у щ е с т в л я т ь с а м о к о н т р о л ь, к о р р е к ц и ю, о ц е н и в а т ь с в о й р е з у л ь т а т. Р е г у л ь н ы е У У Д: о с у щ е с т в л я т ь к о н т р о л ь с в о е й д е я т е л ь н о с т и в п р о ц е с с е д о с т и ж е н и я р е з у л ь т а т а, о п р е д е л я т ь с п о с о б ы д е я т в и й в р а м к а х п р е д л о ж е н н ы х у с л о в и й и т р е б о в а н и й, у м е т ь к о р р е к т и р о в а т ь с в о и в с о о т в е т с т в и и с п о с т а в л е н н о й з а д а ч е й и у с л о в и я м и е е р е а л и з а ц и и, ф о р м и р о в а т ь н а в ы ч и с а м о а н а л и з а и с а м о к о н т р о л я. П	С а м о к о н т р о л ь, с а м о к о р р е к ц и я п о и з у ч е н н о м у м а т е р и а л у и о с в о е н и ю р е ч е в ы х у м е н и й	Л и ч н о с т н ы е У У Д: ф о р м и р о в а н и е м о т и в а ц и и з у ч е н и я и н о с т р а н н ы х; ф о р м и р о в а т ь с п о с о б н о с т ь к о ц е н к е с в о е й у ч е б н о й д е я т е л ь н о с т и, р а з в и в а т ь у ч е б н о - п о з н а в а т е л ь н ы й и н т е р е с к н о в о м у	5.03	

				ознавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.		учебно му матери алу.		
--	--	--	--	---	--	--------------------------------	--	--

4 четверть – 24 часа Модуль 7. In days to come И наступит день (12ч)

79		У	Пони	Коммун	Р	Л	9.03
	а. Чте ние. <i>меня</i> <i>ест</i> <i>ь</i> <i>меч</i> <i>та...</i>	рок- изучени е нового и первичн ое закрепле ние.	мание основного содержания текста. Выполнение упражнений на отработку новой лексики.	икативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологическог о и диалогического высказывания. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, развивать навыки	аширен ие словарно го запаса, запомин ание новой лексики, развитие навыков устной речи. Умение выделят ь ключевы е слова и фразы.	ичност ные УУД: развива ть учебно - познав ательн ый интере с к новому учебно му матери алу; развива ть вообра жение при модели	

				целесообразности. Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска.		ровани и ситуации монологического высказывания.		
80	в. Аудирование и устная речь. <i>Образование и обучение</i>	У рок формирования речевых умений.	Диалог- обмен мнениями(выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение по обсуждаемой теме)	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания. Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;развить прогнозирование — предвосхищение	У меть выбирать нужную информацию. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог- обмен информацией.	Л личностные УУД: сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики,	0.03	

				е результата и уровня усвоения знаний. Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; устанавливать причинно-следственные связи, строить логичное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.		учитывающее многообразие современного мира; формировать мотивационную основу учебной деятельности		
81	с. Грамматика. <i>словные пред</i>	У	Сравнительный анализ реальных и нереальных условий в предложении.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных	3	Личностные УУД: формировать потребность в самовыражении	2.03	2.04
82								

<p><i>лож ения реал ьног о и нере альн ого усло вия.</i></p>			<p>ких упражнений, употреблени е глаголов в речи.</p>	<p>ых задач (обсуждения, сопоставления) в соответствии с нормами иностранного языка; организо вывать учебное сотрудничество .Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Поз навательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и *письменной форме; осознанн о выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных</p>	<p>реальны е и нереальн ые условия.</p>	<p>и, социал ьном призна нии;фо рмиров ать основы своей гражда нской и культу рной иденти чности в виде осозна ния собстве нного жизнен ного уклада.</p>		
--	--	--	---	---	---	--	--	--

				задач.				
83	d. Лит ерат ура. <i>Р.Ки</i> <i>плин</i> <i>г</i> <i>«Есл</i> <i>и...»</i>	У рок изучени я и закрепле ния нового.	Пони мание основного содержания отрывка из произведени я. Работа со словарём. Выбор правильных вариантов.	Коммун икативные УУД: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в проектной работе. Регулят ивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познава тельные УУД: прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; осуществлять осознанное построение	У меть использо вать ознаком. чтение с целью пониман ия осн. содержа ния текста. Исп-ть поисков ое чтение с целью извлечен ия необх. Инф- ции.	Л ичност ные УУД: в оспиты вать интере с к самост. чтению художест венн ой литера туры на англий ском языке и читате льскую культу ру; воспит ать уважен ие к истори и, культу ре	3.04	

				речевого высказывания в устной форме		страны изучаемого языка.		
84	е.	У	Напи	Коммун	З	Л	5.04	
85	Пис ьмо. <i>Деловое письмо.</i> <i>речевой этикет делового письма.</i>	У	Написание делового письма по плану	Индикативные УУД: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. Регулятивные УУД: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: создавать, применять и преобразовывать знаки и	Знать и уметь употреблять многоязычность лексических единиц.	Личностные УУД: развивать готовность и способность вести диалог с другим и людьми;формировать мотивационную основу учебной деятельности	9.04	

				символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.				
86	уль туро веде ние. <i>Сту денч еска я жиз нь.</i>	У рок развития речевых умений.	Пони мание основного содержания текста.,выбо рочное понимание на слух необходимо й информации .	Коммун икативные УУД: формировать умение работать в группе/команде ; осуществлять инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации Рег улятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания Познавательн ые УУД: осуществлять осознанное построение речевого	У меть пользова ться языково й догадкой при чтении и аудирова нии. Сравнив ать факты родной культур ы и культур ы страны изучаем ого языка	Л ичност ные УУД: форми ровать доброж елатель ное отноше ние, уважен ие к культу рным и истори ческим ценнос тям других стран и народо в;знани е истори и, языка, культу ры	0.04	

				высказывания в устной форме; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы.		своего народа и страны.		
87	ополнительный материал <i>ланы и амбиции</i>	У	Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Аудирование.	Коммуникативные УУД: осуществлять инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации Регулятивные УУД: развивать навыки целеполагания Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; осуществлять расширенный поиск информации с	У	Личность УУД:формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению и мировоззрению.	2.04	

				использованием справочной литературы.				
88	кол оги я. <i>ащи тни к прир оды Dian Foss eu</i>	У рок развития речевых умений.	Чтени е текста с извлечением нужной информации , выделение главной идеи текста, использован ие языковой догадки.	Коммун икативные УУД: уметь организовать и планировать учебное со сверстниками, работать в паре; определять цели и функции участников, способы взаимодействия .Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. По знавательные УУД: развивать навыки диалогической речи;создавать и преобразовыват ь модели и схемы для решения коммуникативн	У меть выделят ь основну ю мысль, выбирает ь главные факты, составля ть текст с опорой на образец. Знать значения ЛЕ, связанн ых с изуч. тематико й.	Л ичност ные УУД: воспит ываться бережн ое отноше ние к живой природ е;разви вать вообра жение при модели ровани и ситуац ий общен ия;фор мирова ть мотива ционну ю основу учебно й	6.04	

				ых задач.		деятельности		
89	одготов ка к экза мен у. <i>Выполнение</i> <i>заданий</i> <i>в формате</i> <i>ЕГЭ</i>	К омбинированный	Понимание основного содержания текста, выбор правильных, аудирование с извл-м нужной инфо. Личное письмо.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные УУД: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, формировать навыки. Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	У меть использовать поисковые чтение. Уметь вести диалог-обмен информацией. Описывать факты, явления, выражать своё мнение.	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	7.04	

90	<p>роре рь себя</p> <p><i>Лекс ико- грам мат ичес кий тес т по тем ам мод уля 7</i></p>	<p>О</p> <p>бобщени е, системат изация, контрол ь</p>	<p>Пров</p> <p>ерочная работа на основе контрольны х заданий к УМК (Тест 7)</p> <p>Работ а над ошибками</p>	<p>Коммун</p> <p>икативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.Регул ятивные УУД: определять способы действ ий в рамках предложенных требований, уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соотв. с поставленной задачей и условиями ее реализации.Поз навательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>С</p> <p>амоконт роль, самокор рекция, рефлекс ия по изученн ому материа лу и освоени ю речевых умений</p>	<p>Л</p> <p>ичност ные УУД: форми ровать способ ность к оценке своей учебно й деятель ности, развива ть учебно - познав ательн ый интере с к новому учебно му матери алу.</p>	9.04
----	--	---	--	---	---	--	------

Модуль 8. Travel/ Путешествия (12ч)								
91	а. Чтение. Загадки Таинственные места.	У	Понимание структурно-смысловых связей. Ознакомление с новыми ЛЕ, выполнение упражнений.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологич. и диалогического высказывания. Регулятивные УУД: учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	У	Л	3.04	
							4.04	
92	б.Аудирование	У	Употребление новых лексических единиц в	Коммуникативные УУД: слушать и понимать текст,	3	Л	6.04	

	и устная речь. <i>Аэропорты и путешествия по воздуху.</i>		умений. тренировочных упражнениях. Комбинированный диалог.	содержащий изученный языковой материал и отдельные новые ЛЕ Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.	ых с изученной тематикой. Уметь вести диалог – обсуждение, пользования яз. догадкой.	ровать потребность в самовыражении; формировать основы своей гражданской и культурной идентичности.		
93	с. Грамматика. <i>Инверсия.</i>	У	Знать, что такое инверсия. Уметь распознавать и употреблять в речи. Выполнение грамматических упражнений.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (обсуждения,	У	Л	0.04	
		рок формирования грамматич-х навыков .		обсуждения,	меть употреблять инверсию в различных типах предложений, использовать	личностные УУД: развивать учебно-познавательный интере	7.05	

				сопоставления) в соответствии с нормами иностранного языка. Регуляти вные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Поз навательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и *письменной форме.	согласов ание времен.	с к новому учебно му матери алу.		
94	дЛи тера тура . <i>Д.Св ифт «Пу теи еств ия Гулл</i>	У рок- развитие речевых и языковы х навыков .	Пони мание осн содержания текста. Ознакомлен ие с новыми ЛЕ. Самостоят. высказывани е в связи с проч. текстом.	Коммун икативные УУД: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в проектной работе. Регулят ивные УУД:	У меть прогнози ровать пропуще нные предлож ения в связном тексте.	Л ичност ные УУД: в оспиты вать интере с к самост оятель ному чтению	8.05	

	<i>ивер а»</i>		Прогнозирова- ниепропуц. предл в тексте.	принимать и сохранять учебную задачу Познава тельные УУД: прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме.		художественной литературы на АЯ и читательскую культуру; воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка.		
95	е. Письмо. Контроль навыков в пись	У	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Обсуждение порядка написания	Коммуникативные УУД: работать индивидуально и в паре; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей	У	Л личностные УУД: развивать готовность и способность вести	4.05	

	ма по теме: «Любимые места»		рассказа.	коммуникации. Регулятивные УУД: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познават. задач. Познавательные УУД: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познават. задач.	явления, события, выражают собственное мнение.	диалог с другим и людям и;формируют мотивационную основу учебной деятельности		
96	культуры веде ние. СШ А.	У	Испо льзование изучающего чтения с целью полного понимания информации	Коммуникативные УУД: формировать умение работать в группе/команде ; осуществлять инициативное	У меть извлекать необходимую информацию. Исполыз	Л ичност ные УУД: форми ровать доброжелательное	5.05	

			Образование новых слов, аудирование .	учебное сотрудничество в поиске и сборе информации Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы.	овать оценочные суждения, выразить эмоции альное отношение к прочитанному.	отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов.		
97	<u>того</u> <u>вая</u> <u>про</u> <u>меж</u> <u>уто</u>	У рок контроль я умений и	Конт рольная работа по всем изученным в 11 классе	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию,	С амоконтроль, самокорекция, рефлекс	Л личностные УУД: формировать	7.05	

	<u>чна</u> <u>я</u> <u>атте</u> <u>стац</u> <u>ия</u>		навыков	темам	оценивать свой результат. Регулятивные УУД: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	ия по изученному материалу и освоению речевых умений	способ ность к оценке своей учебно й деятель ности, развива ть учебно - познав ательн ый интере с к новому учебно му матери алу.		
98	опо лни тель ный мат		У	Выпо лнение тренировочн ых упражнений в формате	Комму никативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию,	С амоконт роль, самокор рекция, рефлекс	Л ичност ные УУД: форми ровани	1.05	

	ери ал. <i>Контроль навыков в чтении по теме: «Экотуризм»</i>		навыков	ЕГЭ	оценивать свой результат. Регулятивные УУД: уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	ия по изученному материалу и освоению речевых умений	е мотивации; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.		
99	одготовка к экзаменам.		У	Выполнение тренировочных упражнений в формате ЕГЭ	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой	С	Личностные УУД: формировать способность	2.05	
100			У	Выполнение тренировочных упражнений в формате ЕГЭ	оценивать свой	С	Личностные УУД: формировать способность	4.05	

	Контроль навыков в аудировании по теме: «В аэропорту» Контроль навыков в говорении по теме: «Путешествия»			результат. Регулятивные УУД: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	изученному материалу и освоению речевых умений	ность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.		
10	Проверь себя	Урок контроля	Проводящая работа на основе	Коммуникативные УУД: осуществлять	Самостоятельную работу, самоконтроль,	Личностные УУД:	8.09	

	<p>• <i>Лексико-грамматический тест по темам модуля 8</i></p>	<p>умений и навыков</p>	<p>контрольных заданий к УМК (Тест 8). Работа над ошибками.</p>	<p>самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные УУД: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем. Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>рекция, рефлексия по изученному материалу и освоению речевых умений</p>	<p>формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>		
2	10 кол оги я.	К омбинированный	Чтени е текста с извлечением нужной	Коммуникативные УУД: уметь организовать и	У меть вести диалог-	Л личностные УУД:	9.05	

<p>Заповедные места планеты .</p>			<p>информации , аудирование . Написание короткой статьи в журнал.</p>	<p>планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками,; определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.Познавательные УУД: развивать навыки диалогической речи;создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач.</p>	<p>обмен мнениями, выражают своё отношение к высказываниям партнера , своё мнение к обсуждаемой теме.</p>	<p>воспитываться бережно относиться к живой природе;развивать воображение при моделировании и ситуаций общения;формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>		
-----------------------------------	--	--	---	--	---	--	--	--