

2.1.29Раб

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ


НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

МБОУ "Старченковская школа"

администрации Володарского района

РАССМОТРЕНО

Заседании МО учителей  
гуманитарного цикла



Свиргуненко И.И.

Приказ №  
от «12.» 09 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР



Вовк Л.С.

Приказ №  
от «12.» 09 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

и.о. директора школы



Коротков Е.П.

Приказ №  
от «12.» 09 2023 г.

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**по учебному предмету «Английский в фокусе»**

**6 -7 классов**

Составила: Лепехина Т.А.

учитель английского языка

с.Старченково  
2023

Программа внеурочной деятельности по английскому языку для 6-7 класса «Английский в фокусе» составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012.
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897.
3. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Старченковская школа».
4. Школьного учебного плана МБОУ «Старченковская школа» на 2023-2024 учебный год.
5. В соответствии с основными направлениями воспитательной деятельности, определенными в разделе «Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций» Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р),
6. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115.
7. Письмом Минобрнауки РФ от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»).
8. Письмом Минпросвещения России от 07.05.2020г. №ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий».
9. Приказом Министерства просвещения РФ №712 от 11.12.2020г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
8. Примерной программы воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).
10. В соответствии с программой воспитательной работы МБОУ «Старченковская школа».

#### **Адресат**

Рабочая программа внеурочной деятельности по английскому языку адресована учащимся 6 -7 классов, проявляющих интерес и склонность к изучению иностранного языка (английского языка) и желающих повысить свой языковой уровень

#### **Объем и сроки обучения**

Программа рассчитана на 34 часа, изучается в течение учебного года согласно Базисному учебному плану ОУ.

#### **Цели курса внеурочной деятельности:**

- развить коммуникативное мышление школьников и их творческие способности;
- углубить знания, умения и навыки, полученные на основных занятиях;
- научить самостоятельно добывать знания;
- интеллектуальное развитие учащихся в процессе учебных занятий;
- повышение познавательного интереса учащихся;
- формирование коммуникативных умений и навыков решать разнообразные коммуникативные задачи.

#### **Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Занимательный английский язык»**

Программа предусматривает включение заданий, трудность которых определяется не столько языковым содержанием, сколько новизной и необычностью коммуникативной ситуации, что способствует появлению у учащихся желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, а также формированию умений работать в условиях поиска и развитию сообразительности, любознательности.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходство и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер изменений и на основе этого формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу — это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться самому находить ответ.

Актуальность данной образовательной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников навыков пространственного мышления, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

В образовательном процессе мало времени уделяется ситуативным заданиям, поэтому возникла необходимость создания этой программы.

Предлагаемая система практических заданий и занимательных упражнений позволит формировать, развивать, корректировать у школьников пространственные и зрительные представления, наличие которых является показателем школьной зрелости, а также помочь детям легко и радостно включиться в процесс обучения.

В программе предусмотрены уроки, направленные на реализацию дистанционного обучения. Дистанционное обучение в настоящее время может рассматриваться как инновационная форма обучения, которая позволяет получать знания через интернет под контролем учителя.

Цель дистанционного обучения – предоставить ученикам элементы универсального образования, которые позволят им эффективно адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям и успешно интегрироваться в современное общество. Данный вид обучения базируется на основе передовых информационных технологий, применение которых обеспечивает быструю и гибкую адаптацию под изменяющиеся потребности ученика.

Обучение в дистанционной форме осуществляется по отдельным темам, при необходимости организации такого обучения (карантин, временная нетрудоспособность и т.п.), так и по всему комплексу тем.

С помощью дистанционного обучения удастся решать такие педагогические задачи, как:

- формирование у учеников познавательной самостоятельности и активности;
- создание эффективного образовательного пространства;
- развитие у детей критического мышления и способности конструктивно обсуждать различные точки зрения.

С использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий организуются такие формы учебной деятельности, как:

- уроки;
- лекции;
- семинары;
- практические занятия;
- самостоятельные работы;
- консультации с преподавателями;
- дистанционные конкурсы, олимпиады.

Самостоятельная работа включает организационные формы дистанционного обучения:

- работа с электронным учебником;

- просмотр видеолекций;
- компьютерное тестирование;
- изучение печатных и других учебных и методических материалов.

Сопровождение предметных дистанционных курсов может осуществляться в следующих режимах:

- консультации онлайн;
- предоставление методических материалов;
- сопровождение офлайн.

В период длительной болезни обучающихся или карантина в классе (школе) возможность получать консультации преподавателей по соответствующей дисциплине через электронную почту, программу Skype, Viber, WhatsApp, используя для этого возможные каналы выхода в Интернет.

Применение дистанционного обучения в учебном процессе позволяет:

- сделать занятие наглядным, красочным, информативным;
- использовать дифференцированный и личностно-ориентированный подход к обучению;
- активизировать познавательную деятельность учащегося;
- повысить мотивацию учащихся к изучению предмета;
- развивать мышление и творческие способности детей.

#### **Взаимосвязь коллективной (аудиторной) и самостоятельной работы обучающихся**

При изучении курса для обучающихся предусмотрены возможности для самостоятельной работы, а именно использование заданий, требующих поиска, переработки и представления информации в новом виде. Освоение курса предполагает изменения роли ученика и учителя в учебном процессе относительно традиционной парадигмы, а также учета динамики передачи ученику ответственности за собственное учение. В ходе прохождения программы обучающиеся самостоятельно могут выбирать уровень сложности и характер задания, роль и характер участия в групповой работе.

#### **Формы организации учебного процесса**

- индивидуальная;
- парная;
- групповая;
- коллективная.

#### **Структура программы**

- Пояснительная записка.
- Содержание обучения.
- Планируемые результаты обучения.
- Тематическое планирование.

#### **Формы подведения итогов:**

- Участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях.
- Участие в предметных неделях.
- Участие в проектной деятельности.
- Участие в выставке творческих работ.
- Составление электронных писем, диалогов на заданную тему.

#### **Предполагаемый результат:**

- овладение методами решения коммуникативной задачи;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного характера.

- сравнение разных приемов действий, выбор удобных способов для выполнения конкретного задания;
- воспитание культуры личности.

### **Содержание курса внеурочной деятельности «Английский в фокусе»**

Тема 1. Всё о себе. Я, мои друзья, моя семья

Монолог, диалог, прослушивание и чтение текстов, драматизация диалогов. Составление семейного древа.

Тема 2. Мой распорядок дня

Монолог, диалог. Прослушивание текста. Ролевая игра «В больнице». Составление плана рабочего и выходного дня.

Тема 3. Традиции и обычаи Великобритании

Чтение текстов, введение новой лексики, беседа по теме.

Тема 4. Страна изучаемого языка. Всё о Великобритании

Просмотр кинофильма. Беседа по фильму, страноведческая викторина.

Тема 5. Королевская семья

Чтение текста, поиск информации

Тема 6. Букингемский дворец.

Просмотр видеоролика.

Чтение текста, поиск информации

Тема 7. Виндзорский дворец

Чтение текста, устный опрос, презентация

Тема 8. День рождения королевы

Работа с лексикой по презентации

Тема 9. История династии Виндзоров

Работа с лексикой, чтение текста, устный опрос

Тема 10-11. Семейное древо

Работа с лексикой по теме «Семья». Составление семейного древа, поиск информации, защита работ

Тема 12-13. Мой город- моя судьба

Введение лексики, работа с лексикой по презентации. Работа с лексикой, чтение текста, устный опрос

Тема 14-15. Профессии.

Работа с лексикой, чтение текста, устный опрос. Разучивание песни « I see people in my town»

Тема 16. Свободное время. «Likes and dislikes»

Групповая работа по карточкам с заданиями и опорными словами и выражениями.

Тема 17-18. Друзья и дружба

Работа с лексикой, чтение текста, устный опрос. Подвижные игры на составление диалогов.

Тема 19. Язык мира.

Работа с лексикой, чтение текста, устный опрос. Групповая работа по карточкам с заданиями

Тема 20. Пишем письма друзьям по переписке

Написание письма другу за рубеж. Работа с лексикой, чтение текста.

Тема 21-24. Мы собираемся путешествовать. Как пользоваться словарями-разговорниками, мобильными приложениями.

Запрос информации, работа с лексикой, рассказ о поездке. Защита проекта.

Тема 25. Узнаём больше друг о друге  
Работа с лексикой, чтение текста, устный опрос. Запрос информации. Фразы извинения.  
Тема 26-27. Узнаём больше о Лондоне.  
Просмотр видеоролика. Прослушивание текста. Работа с лексикой, чтение текста, устный опрос. Проектная деятельность.  
Тема 28-29. Английский- глобальный язык  
Прослушивание текста. Работа с лексикой, чтение текста, устный опрос. Проектная деятельность.  
Тема 30-31. Повторяем английские времена  
Работа с словарём. Тренировочные упражнения. Пересказ текста. Проектная деятельность.  
Тема 32. Читаем с удовольствием  
Работа с лексикой, чтение текста, устный опрос  
Тема 33. Играем с удовольствием  
Подвижные игры на свежем воздухе на знание пройденной лексики.  
Тема 34. Проект «Мой английский»  
Конкурс эппбука на английском языке и защита.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Английский в фокусе»**

#### **Личностные результаты:**

##### **Патриотическое воспитание:**

Проявление интереса к прошлому и настоящему российской истории и истории страны изучаемого языка, ценностное отношение к достижениям обеих стран, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

##### **Гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о языковых основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества;

Готовность к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов.

##### **Трудовое воспитание:**

Установка на активное участие в решении практических задач коммуникативной направленности, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

##### **Эстетическое воспитание:**

Способность к эмоциональному и эстетическому восприятию коммуникативных задач, решений, рассуждений;

##### **Ценности научного познания:**

Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, понимание науки о языке как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладение иностранным языком и культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий.

Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности - качеств весьма важных в практической деятельности любого человека.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

Готовность применять языковые знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Метапредметные результаты:**

Сравнение разных приемов действий, выбор удобных способов для выполнения конкретного задания.

Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма решения коммуникативной задачи; использование его в ходе самостоятельной работы.

Применение изученных способов учебной работы в решении языковых и ситуативных задач.

Анализ правил игры.

Действие в соответствии с заданными правилами.

Включение в групповую работу.

Участие в обсуждении проблемных вопросов, высказывание собственного мнения и аргументирование его.

Аргументирование своей позиции в коммуникации, учёт разных мнений, использование критериев для обоснования своего суждения.

Сопоставление полученного результата с заданным условием, контролирование своей деятельности: обнаружение и исправление ошибок.

Анализ текста задачи: ориентирование в тексте, выделение условия, вопроса.

Поиск и выбор необходимой информации, содержащейся в тексте, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Моделирование ситуации, описанной в задании.

Использование соответствующих средств для моделирования ситуации.

Конструирование последовательности «шагов» (алгоритм) решения коммуникативной задачи.

Объяснение (обоснование) выполняемых и выполненных действий.

Воспроизведение способа решения задачи.

Анализ предложенных вариантов решения задачи, выбор из них верных.

Выбор наиболее эффективного способа решения коммуникативной задачи.

Оценка предъявленного готового решения задачи (верно, неверно).

Участие в учебном диалоге, оценка процесса поиска и результатов решения задачи.

Конструирование несложных языковых ситуаций.

**Предметные результаты:**

Создание фундамента для языкового развития.

Формирование механизмов мышления, характерных для языковой деятельности.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

## Тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
			План.	Факт.
1.	Всё о себе. Я, мои друзья, моя семья	1		
2.	Мой распорядок дня	1		
3.	Традиции и обычаи Великобритании	1		
4.	Страна изучаемого языка. Всё о Великобритании.	1		
5.	Королевская семья	1		
6.	Букингемский дворец.	1		
7.	Виндзорский дворец	1		
8.	День рождения королевы	1		
9.	История династии Виндзоров	1		
10.	Семейное древо	1		
11.	Семейное древо	1		
12.	Мой город- моя судьба	1		
13.	Мой город- моя судьба	1		
14.	Профессии	1		
15.	Профессии	1		
16.	Свободное время. «Likes and dislikes»	1		
17.	Друзья и дружба	1		
18.	Друзья и дружба	1		
19.	Язык мира	1		
20.	Пишем друзьям по переписке	1		
21.	Мы собираемся путешествовать. Как пользоваться словарями	1		
22.	Мобильные приложения при изучении английского языка	1		
23.	Мобильные приложения	1		
24.	Страны Объединённого Королевства Великобритании и Северной Ирландии	1		
25.	Узнаём больше о Лондоне	1		
26.	Достопримечательности Лондона	1		
27.	Английский-глобальный язык	1		
28.	Повторяем английские времена глагола	1		
29.	Самые популярные увлечения англичан	1		
30.	Необычные факты о стране изучаемого языка	1		
31.	Читаем с удовольствием	1		
32.	Играем с удовольствием			
33.	Проект «Мой английский»	1		
34.	Защита проекта «Мой английский»	1		



Программа внеурочной деятельности в 8-9 классах по английскому языку является составной частью основной общеобразовательной программы муниципального общеобразовательного учреждения «Старченковская школа».

Настоящая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020 г.).
- Федеральный Государственный Образовательный Стандарт основного общего образования (утв. 17.12.2010 г. №1897 с действующими поправками и изменениями);
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 г. № 1577. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 17.12.2010 г. n 1897».
- Письмо министерства образования и науки Российской Федерации «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» от 19.12.2016 г. №09-3564.
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России № 03-296 от 12.05.2011 г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- СанПин 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» (утв. постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189 с изм. от 29.06.2011 №85, от 25.12.2013 г. №72, от 24.11.2015 г. №81).
- Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 г. N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
- Основная образовательная программа средней школы №14, утв. приказом № 06/76-02 от 28.08.2020).
- Положение о внеурочной деятельности средней школы №14, утв. приказом № 283-ОД от 28.08.2015 г.
- План внеурочной деятельности «Старченковская школа » на 2023-2024 учебный год в 5-9-х классах, реализующих основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с ФГОС, утв. приказом № 76-08/01-06 от 28.08.2020).

Актуальность программы

В современном обществе потребность в изучении английского языка достаточно велика, так как это международный язык дипломатии, бизнеса, науки, технологий, техники, медицины, авиации, торговли, туризма и развлечений. Расширение международных связей, вхождение России в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным. Практическое владение иностранным языком стало лично – значимым. Школьники начали связывать с практическим владением иностранным языком планы на будущее: лучшее трудоустройство, дальнейшая учеба, отдых. Разговорный английский язык лежит в основе общения в обычных ситуациях. В современном обществе с открытыми границами разговорный

английский необходим, чтобы работать, передвигаться по миру и просто чувствовать себя свободно в повседневном общении.. Одно из главных направлений педагогики сегодня – это формирование активного, творческого ученика, гражданина своей страны.

Вследствие чего определяются проблема в школьном историческом образовании найти такие формы, где царит деловая творческая обстановка, желание школьников бьет ключом, где они охотно вступают в диалог с учителем, друг с другом, где им интересно ощущать себя в роли той или иной исторической личности.

Одним из путей, способных решить назревшие проблемы исторического образования является повышение познавательной активности учащихся, формирование у них универсальных учебных действий через организацию внеурочной деятельности учащихся по истории, которая позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительных знаниях по истории и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания истории и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

**Цель** – создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через организацию клуба общения; развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии

**Задачи:**

1. Совершенствование предметных языковых и речевых умений и навыков (чтение, аудирование, монологическая и диалогическая речь).
2. Развитие коммуникативных универсальных учебных действий.
3. Знакомство с особенностями речевого этикета в Великобритании и требованиями к соблюдению норм поведения с учётом национальных особенностей.
4. Подготовка учащихся к использованию языка в практической деятельности.

**1. Общая характеристика курса**

Содержание программы «Английский для всех» полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы школы. Создание единой системы урочной и внеурочной работы по предмету – основная задача учебно-воспитательного процесса школы. Данная программа напрямую связана с урочной деятельностью. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности школьника и развитием его творческого потенциала.

**2. Описание места курса в учебном плане**

Учебная программа рассчитана на один год. В соответствии с учебным планом на внеурочную деятельность «Английский язык для общения» в 8-9 классах отводится 0.5 час в неделю. Соответственно программа рассчитана на 17 часа. Основной формой работы является клуб общения. На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная, фронтальная, коллективная. Занятия включают в себя

теоретическую часть и практическую деятельность обучающихся.

**3. Описание ценностных ориентиров содержания курса**

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Иностранный язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования.

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому увлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Содержание программы внеурочной деятельности по английскому языку нацелено на совершенствование коммуникативных навыков и речевых умений в социально-культурной сфере общения. Овладение формулами речевого этикета.

#### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

- формирование готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному

выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере,

гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического

характера.

#### **Метапредметные результаты**

- умение самостоятельно определять цели своей деятельности, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач;

- определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности её решения;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
  - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
  - смысловое чтение;
  - умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
  - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
  - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);

### **Предметные результаты:**

Предметные результаты освоения курса включают:

А. В коммуникативной сфере:

1 Формирование речевой компетенции в различных видах речевой деятельности.

– В говорении:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая и уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на просьбы и предложения согласием или отказом (в пределах изученной тематики общения с использованием изученных речевых и языковых средств);

- рассказывать о себе, о всей семье и друзьях, интересах, планах на будущее;

- делать краткие сообщения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание/ мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

– В аудировании:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и соучеников на иностранном языке;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов (сообщений, интервью, рассказов и т. д.);

- воспринимать на слух и выборочно понимать нужную/ запрашиваемую информацию в несложных аутентичных прагматических аудио- и видео текстах с опорой на языковую догадку и контекст.

– В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать аутентичные и семи-аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/ запрашиваемой информации;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода и т. д.), а также справочных материалов;
- уметь оценивать полученную информацию.

– В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устных и письменных сообщений;
- кратко излагать результаты проектной деятельности.

2 Формирование языковой компетенции, включая:

- применение правил орфографии при написании изученных тем
- правильное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правил ударения и интонирования
- понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных лексических единиц, включая слова, словосочетания, реплики-клише и т. д.;
- знание основных способов словообразования (аффиксации, конверсии, словосложения);
- распознавание речи и правильное употребление основных морфологических форм и синтаксических конструкций; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем русского и английского языков.

Формирование социокультурной компетенции, включающей:

- знание национальных особенностей речевого и неречевого поведения в родной стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание основных норм речевого этикета в устной и письменной речи;
- понимание фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, известных образцов фольклора (поговорок, стихов, песен и т. д.);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление о сходствах и различиях, особенностях образа жизни, быта, традиций стран изучаемого языка и родной страны;
- понимание роли владения иностранным языком в современном мире.

4 Формирование компенсаторной компетенции, включая:

- умение выходить из трудных ситуаций в условиях дефицита информации, языковых и речевых средств, за счет использования языковой догадки, переспросов, замен, мимики, жестов, иных стратегий речевого и неречевого поведения.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые и культурные явления в родном и английском языке;
- владение эффективными стратегиями чтения и аудирования с учетом специфики коммуникативной задачи;
- умение действовать по образцу или по аналогии, в том числе при составлении собственных текстов в устной и письменной речи в пределах изучаемой тематики;
- готовность осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться различными справочными материалами (разными типами словарей, справочниками, мультимедийными средствами).

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- понимание роли языка как средства выражения чувств, эмоций, основы мышления, самореализации и социализации;
- представление о целостности мира, при всей его многополярности, поликультурности и многоязычии;
- установление контактов, взаимопонимания в процессе межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме с учетом специфики возраста и возможных контекстов деятельности школьников данного возраста;
- приобщение к ценностям мировой культуры с использованием иностранного языка как средства познания, получения информации, а также через участие в школьных образовательных обменах (очных и дистанционных), форумах, в познавательных поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, стремление знакомиться с образцами художественного творчества, обсуждать тенденции развития музыки, живописи, кинематографии с использованием иностранного языка.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд, соблюдать намеченные планы и сроки выполнения поставленных задач.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни, соблюдать режим труда и отдыха, правильно питаться, заниматься физкультурой и спортом, поддерживать себя в хорошей физической форме.

#### **Методы и приемы обучения, воспитания и развития**

- презентация материала
- запись лекции
- написание письменных творческих работ, их презентация, обсуждение
- написание реферата, составление викторины, рекламы
- коммуникативные приемы работы с текстовым материалом;
- парная и групповая работа, обеспечивающая постоянное речевое взаимодействие учащихся;
- взаимоконтроль и самоконтроль посредством использования оценочных листов, шкалы уровней владения английским языком, памяток;
- активные методы обучения с использованием совместных проектов, игр, различных видов наглядности и т. д.

Практическая часть состоит из текстов, диалогов, разного вида творческих заданий.

Применение аудио-, видеотехники и компьютера с выходом в Интернет предполагает:

- общение в Skype
- e-mail - переписка
- телефонные разговоры на английском языке

#### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Планируемые результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности на уроке за счет содержания учебного предмета, оптимального сочетания форм и методов обучения (см. ООП «Рабочая программа воспитания»), модуль «Школьный урок»)

**Личностные:**

<b>Учащиеся научатся:</b>	<b>Учащиеся получают возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– ценить и принимать базовые ценности;</li> <li>– уважать открытия великих математиков;</li> <li>– сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;</li> <li>– осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни</li> </ul>

### **Метапредметные:**

#### *Познавательные:*

<b>Учащиеся научатся:</b>	<b>Учащиеся получают возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– отличать верно выполненное задание от неверного;</li> <li>– делать предварительный отбор источников информации;</li> <li>– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</li> <li>– пользоваться чертежным языком ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– работать по предложенному учителем плану;</li> <li>– совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;</li> <li>– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя</li> </ul>

#### *Регулятивные:*

<b>Учащиеся научатся:</b>	<b>Учащиеся получают возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно организовывать свое рабочее место;</li> <li>– определять цель внеурочной деятельности, определять план выполнения задания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;</li> <li>– планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивать результаты своей и чужой деятельности.</li> </ul>

#### *Коммуникативные:*

<b>Учащиеся научатся:</b>	<b>Учащиеся получают возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в диалоге;</li> <li>– высказывать свою точку зрения;</li> <li>– участвовать в работе группы, договариваться друг с другом.</li> <li>– слушать и понимать высказывания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в коллективном обсуждении, слушать и понимать других;</li> <li>– выполнять добросовестно свою часть работы в соответствии с поставленной целью при групповой работе;</li> <li>– аргументировать свое мнение.</li> </ul>

собеседников; – согласованно, работать в группе: – а) учиться планировать работу в группе; – б) учиться распределять работу между участниками проекта; – в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы –	
--	--

### Предметные:

Учащиеся научатся:	Учащиеся получают возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для.</li> <li>– умению работать с различными чертежными инструментами;</li> <li>– методам графического отображения геометрической информации (метод центрального и параллельного проецирования);</li> <li>– методу прямоугольного (ортогонального) проецирования на одну, две, три плоскости проекций; способы построения проекций;</li> <li>– узнают о деталях и их конструктивных элементах;</li> <li>– узнают о техническом рисунке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рационально пользоваться чертежными инструментами; выполнять геометрические построения ;</li> <li>– правилам оформления чертежа детали; последовательность выполнения чертежа;</li> <li>– оформлять чертеж в соответствии с требованиями ЕСКД;</li> <li>– читать чертежи несложных деталей;</li> <li>– наблюдать и анализировать форму предметов (с натуры и по графическим изображениям);</li> <li>– читать и выполнять проекционные изображения, геометрических тел и моделей деталей;</li> <li>– анализировать форму;</li> <li>– выполнять чертеж детали, используя виды.</li> </ul>

### Содержание программы внеурочной деятельности

- 1) **Введение.** Знакомство
- 2) **Страна/страны изучаемого языка и родная страна,** их культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи и достопримечательности), путешествия по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку, мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет) Традиции и обычаи
- 3) **Путешествия.** Путешествие самолетом. В гостинице. В ресторане. Как найти дорогу
- 4) **Межличностные взаимоотношения в семье и с друзьями,** досуг и увлечения (спорт, посещение кино); молодежная мода; Дом. Квартира. Покупки.
- 5) **Здоровый образ жизни.** Природа и проблемы экологии.

### УТП

№	Тема	Используемые ЦОРы	Кол-во часов



1	Введение. Знакомство	Сервис «ЯКласс» «Яндекс. Учебник» <a href="https://education.yandex.ru/home/">https://education.yandex.ru/home/</a> <a href="https://www.yaclass.ru/">https://www.yaclass.ru/</a>	1ч
2	Культура страны изучаемого языка. Традиции и обычай	<b>Coursera</b> <a href="https://www.coursera.org/">https://www.coursera.org/</a> <b>Фоксфорд</b> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <b>Stepik</b> <a href="https://stepik.org/">https://stepik.org/</a> <b>Google Classroom</b> <a href="https://classroom.google.com">https://classroom.google.com</a>	1ч
3	Путешествия	<b>Интернет-урок</b> <a href="https://homeschool.interneturok.ru">https://homeschool.interneturok.ru</a> «Российская электронная школа» <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <b>Google Forms</b> <a href="https://docs.google.com/forms">https://docs.google.com/forms</a>	1ч
4	Взаимоотношения в семье, с друзьями	Онлайн-платформа <b>Мои до- стижения</b> <a href="https://myskills.ru/">https://myskills.ru/</a> Образовательная платформа « <b>Учи.ру</b> » <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	1ч
5	Здоровый образ жизни	<b>LearningApps</b> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <b>Яндекс.Форма</b> <a href="https://yandex.ru/forms/">https://yandex.ru/forms/</a> Социальные сети — <b>ВКонтакте, Viber, WhatsApp, Facebook</b> и др.	1ч
17	Обобщающий урок	<b>Online Test Pad</b> <a href="https://onlinetestpad.com/">https://onlinetestpad.com/</a> <b>Конструктор тестов</b> <a href="https://konstruktortestov.ru/">https://konstruktortestov.ru/</a>	1ч

### КТП внеурочной деятельности

№	Дата	Тема	Содержание	Виды деятельности	Планируемый результат
1		Введение. Знакомство	Диалог этикетного характера. Фразы приветствия. Обращение. Начало и конец разговора	Работа в парах Фронтальная работа	Диалог по теме "Знакомство"
2		Приглашения	Диалог побуждение к действию. Устные и письменные приглашения. Как вежливо принять/отказаться от приглашения	Фронтальная работа Работа в парах	Устное и письменное Приглашение
3		Английские манеры	Характер и культура общения британцев, манеры поведения	Индивидуальная и групповая работа	Чтение и обсуждение учебных текстов с полным

					пониманием содержания
4		Семья	Члены семьи. Взаимоотношения в семье. Разрешение конфликтов	Фронтальная работа Работа в парах	Рассказ о своей семье. Диалог обмен мнениями
5		Дом. Квартира	Бытовые и жилищные условия	Индивидуальная и групповая работа	Описание картинки. Мини проект (Дом моей мечты)
6		Как найти дорогу	Городской транспорт Город. Ориентация в городе. Как спросить и объяснить дорогу.	Работа в парах Диалог-расспрос	Составить маршрут от школы до дома
7		Покупки	12 Продуктовые магазины. Еда. Промышленные магазины. Одежда. Супермаркеты. Покупка еды. Покупка одежды.	Индивидуальная и групповая работа	Ролевая игра по теме
8		Здоровье	Части тела. Жалобы. Болезни. Вызов врача	Работа в парах	Посещение стоматолога
9		Путешествие самолетом	В аэропорту. Бронирование билетов. Таможня. Заполнение декларации	Фронтальная работа Работа в парах	Заполнение декларации
10		В гостинице	Бронирование номера. Регистрация в отеле. Комнаты в отеле. Проживание в гостинице.	Фронтальная работа  Работа в парах	Диалог по теме
11		В ресторане	Виды еды. Столовая посуда и приборы. Меню. Заказ в ресторане. За обедом. Ланч на двоих. За завтраком.	Индивидуальная и групповая работа	Составление меню. Диалог

12		Праздники	Места и виды развлечений. Организация досуговой деятельности.	Индивидуальная и групповая работа	Чтение и обсуждение учебных текстов с полным пониманием содержания
13		Культура страны изучаемого языка	Кино. Любимый актер. Музыка. Книги	Индивидуальная и групповая работа	Мини-проект по теме
14		Спорт.	Виды спорта. Мой любимый спорт	Фронтальная работа Работа в парах	Диалог-расспрос
15		Погода	Особенность климата и погоды на Британских островах. Знаменитые три вида погоды, пресловутый туман Лондона.	Индивидуальная и групповая работа	Чтение и обсуждение учебных текстов с полным пониманием содержания
16		Обобщение	Диалоги этикетного характера Формы учета знаний, умений:		

Контроль проводится в игровой форме (конкурсы, ролевые игры, постановки, игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

**Результаты обучения и освоения содержания курса программы внеурочной деятельности по английскому языку:**

По окончании курса учащиеся должны уметь решать следующие практические задачи:

1. Знать и понимать единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках изученных тем.
2. Знать и понимать лингвострановедческую информацию, связанную с тематикой и проблематикой речевого общения в рамках курса.
3. Уметь вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой и социокультурной сферах, используя аргументацию и эмоционально-оценочные средства.
4. Понимать на слух основное содержание аутентичных аудиотекстов и диалогов познавательного характера с извлечением необходимой информации, а также с полным пониманием высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

5. Читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, научно-популярные, прагматические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста;
- уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать ролевые игры;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

- приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях;
- получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура);
- получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантное отношение к культуре других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях;
- творчество.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы внеурочной деятельности

Технические средства обучения

- Персональный компьютер учителя
- DVD-VHS-плеер
- Мультимедийный проектор
- Интерактивная доска

Печатные средства обучения

- Портреты историков
- Лента времени
- Демонстрационные карты
- Картины, таблицы, схемы
- Стандарт основного общего образования
- Раздаточный материал по английскому языку
- Справочные пособия (англо-язычные словари)

Цифровые образовательные ресурсы, аудиоэкранные пособия

- Учебные CD-ROM по английскому языку
- Фильмы на DVD/CD
- МФУ (лазерный принтер-сканер-копир)
- Коллекция цифровых образовательных ресурсов по английскому языку